

## DOCUMENTOS:

- Procedencia de los alumnos de UU.LL.
- Últimas enseñanzas que se imparten en las UU.LL.

## POLEMICA

abierta sobre problemática de las UU.LL.

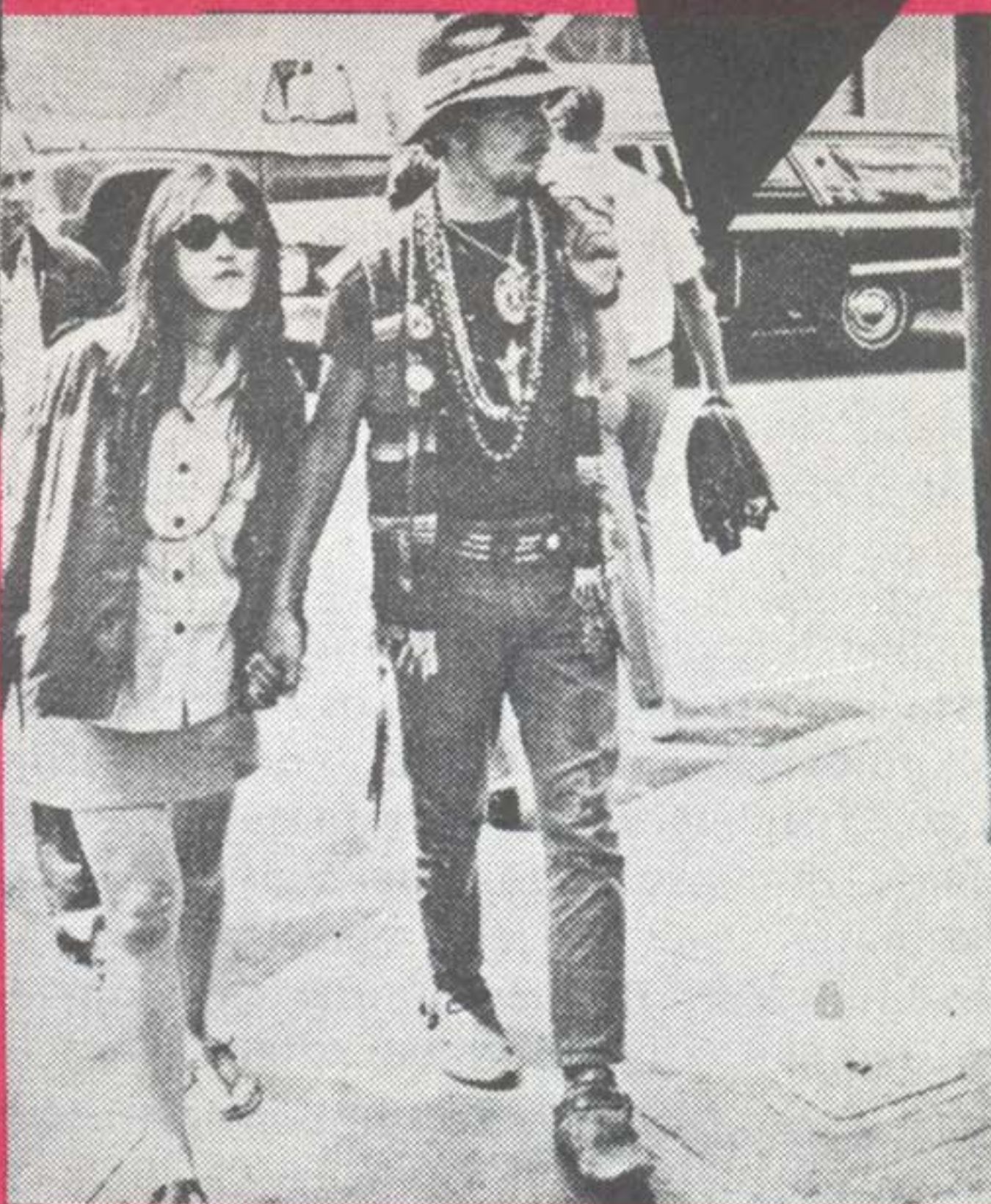
# UNI

Hermandad de Antiguos Alumnos de  
Universidades Laborales. Ministerio de  
Trabajo - Planta segunda. N.º 10.  
Julio-Septiembre 1970. Madrid

Mauriac, el buscador  
del "otro" Dios

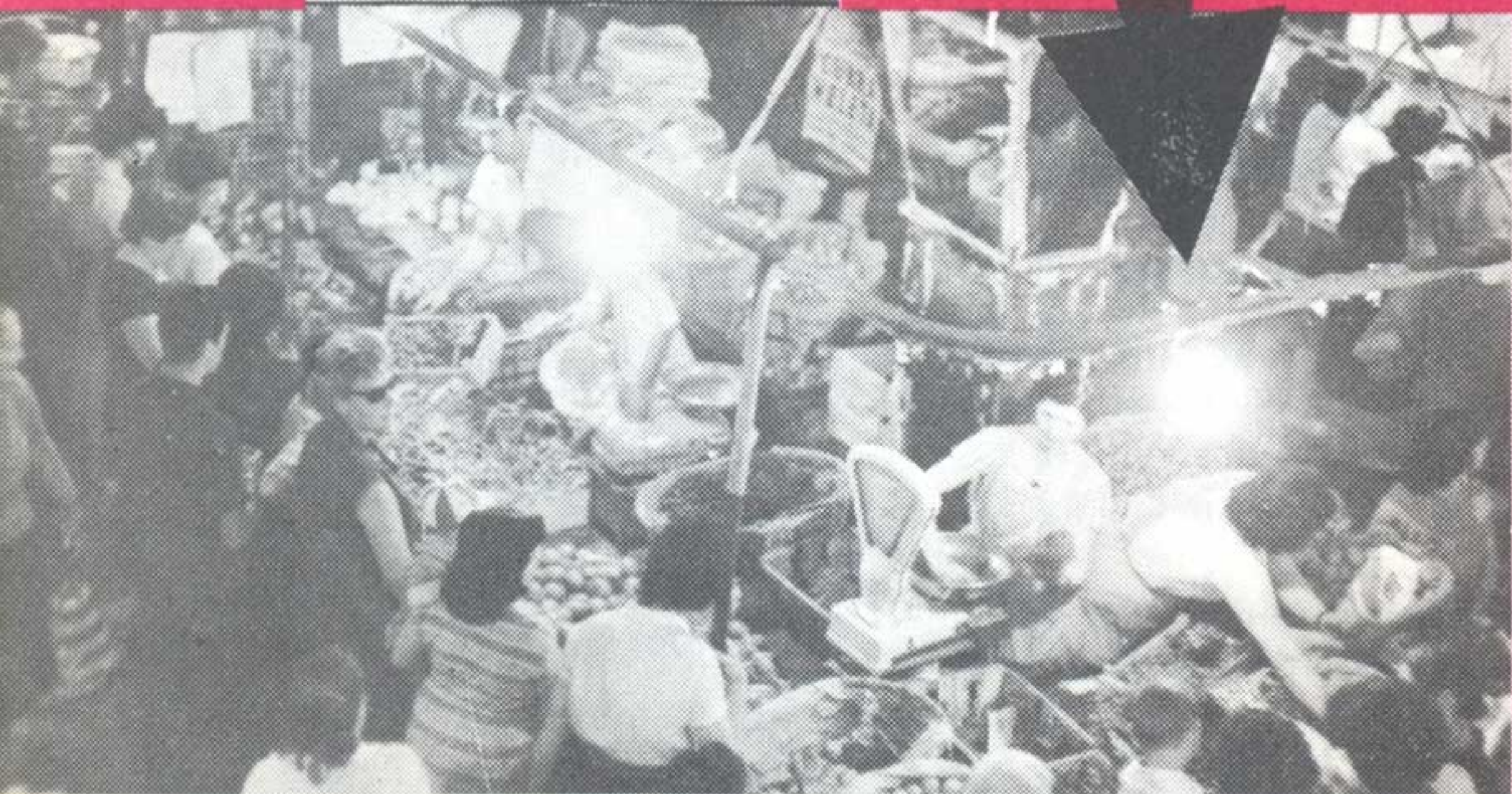


Notas de un hippie  
de temporada



Polémica

¡Alto a los precios!



COLABORAN: Antonio Bustos.— J.J. Domínguez Narbaiza.— Nestor Gal.— César Gala.— A. García de Marina.— Gilito.— Federico Luna Ramírez.— M.ª Paz Hernando.— Angel San Juan Marciel.

DELEGACIONES.— UNIVERSIDADES.— CURSOS.— Etc.

III Reunión  
de la Comisión  
Permanente  
de la Junta

## Editorial

Imprime COSOL, S.A.  
Depósito legal: M-1482-1968

# PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS DE U.U.L.L.

¿De dónde proceden, a qué campos laborales pertenecen los alumnos de nuestras Universidades? Esta ha sido una pregunta que viene rodando desde hace mucho tiempo y que ha querido ser respondida de las más diversas maneras, sobre todo con acusados perfiles negativos, de mejor o peor intención.

Vamos a plantearnos hoy la resabiada pregunta, intentando responderla con la máxima objetividad, basándose en una fuente muy reciente, exacta y de primera mano.

En realidad van a responder los propios alumnos de un determinado centro laboral, que son, a fin de cuentas, quienes pueden aportar datos precisos, de los que no cabe dudar.

Así pues, en el Centro de Orientación de Universidades Laborales de Cheste, en Valencia, se celebró, a finales del curso pasado, una encuesta en la que participaron 2.200 alumnos y que puede considerarse como claramente expositiva.

Las preguntas planteadas fueron éstas: "Procedencia geográfica del alumnado (capitales y pueblos)", "Procedencia social: grupos de profesiones y oficios de los padres", "Número de habitantes de las poblaciones de origen", "Ingresos de los cabezas de familia".

En relación con este cuestionario es lógico hablemos, con preferencia, de lo más candente, de aquellas circunstancias que más polémicas retorcidas o insidiosas han suscitado. Por consiguiente nos referimos a la situación social de los padres de los alumnos y, en primer lugar, con una cifra destacadísima que se aproxima bastante al 50 por ciento de las restantes actividades, figura, como dato revelador, contundente, el grupo de los operarios, especialmente en el campo de la construcción y el metal (y en pequeña medida de la minería) cuyo número se eleva a 991 (recuérdese que, en la encuesta, participaron 2.200 alumnos) lo que representa, con exactitud, el 45 por ciento del total.

Con esta cifra se vienen abajo, se derrumban, estruendosamente, los mitos alzados, una y otra vez, por desaprensivos y falsos apóstoles de una pretendida mejor distribución de la igualdad de oportunidades en estos Centros, donde predominaban —según ellos— las clases directivas o privilegiadas.

Figuran a continuación, en el cuadro, dos grupos de análoga proporcionalidad, pero muy inferiores al primero. Son: los funcionarios y los agricultores, con 168 y 160 alumnos, que representan el 7,6 y 7,2 por ciento respectivamente.

Escritas las anteriores líneas nos parece oír el clamor de los eternos fiscalizadores, exclamando: "¡Ya aparecieron los funcionarios! ¡Ahí está nuestra razón de ser para despotricar a gusto!"... Pero, señores, ¿qué funcionarios son éstos? Os lo diremos. Son simplemente oficiales, auxiliares, ordenanzas, porteros, con los mismos derechos que cualquier otro ciudadano y con ingresos inferiores, en muchos casos, a los de cualquier otra actividad nacional, pero, probablemente, con mayores obligaciones.

Obsérvese, al mismo tiempo, que los agricultores alcanzan idéntico porcentaje que los funcionarios, echando por tierra cualquier pretendida teoría de discriminación, en especial cotejando la población agrícola española con el número de alumnos de la Universidad, en cuyo caso sí podría hablarse de discriminación, pero a favor de los agricultores. Idea que sugerimos a los desidentes, pues a nosotros no nos vale.

Se pueden añadir nuevos comentarios a los restantes grupos sociales, pero este editorial tiene un espacio limitado, al que ha de sujetarse.

(Pasa a la página 3)

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Editorial.— Procedencia de los alumnos de UU.LL. ....                                        | 2  |
| Comentarios de UNI.— ¡Alto a los precios! .....                                              | 3  |
| Cuadros informativos sobre procedencia de los alumnos de UU.LL. ....                         | 4  |
| III Reunión de la Comisión Permanente de la Junta Nacional .....                             | 5  |
| Colaboraciones.— Notas de un hippie de temporada.— Por J.J. Domínguez Narbaiza ..            | 6  |
| Colaboraciones.— Una limosna.— Por Nestor Gal .....                                          | 7  |
| Polémica abierta sobre problemática de las UU.LL. ....                                       | 8  |
| Idem .....                                                                                   | 9  |
| Colaboraciones.— Los recursos de la Seguridad Social.— Por César Gala .....                  | 10 |
| Colaboraciones.— Mauriac, el buscador del "otro" Dios.— Por A. G. ....                       | 11 |
| Colaboraciones.— La consecución de un fin.— Por Federico Luna Ramírez .....                  | 11 |
| Últimas enseñanzas que se imparten en las UU.LL. ....                                        | 12 |
| Delegaciones.— Guadalajara y Salamanca .....                                                 | 13 |
| Consultorio .....                                                                            | 13 |
| Nuevos Cursos en la Escuela de Capacitación .....                                            | 13 |
| Puestos de trabajo .....                                                                     | 14 |
| Libros.— Afilado de herramientas .....                                                       | 14 |
| Se celebró el primer curso para AA.AA. que trabajan en UU.LL. ....                           | 14 |
| Colaboraciones.— Tertulia literaria.— Por A. García de Marina .....                          | 15 |
| Humor.— El tumor de Gilito ..                                                                | 15 |
| U.L. de Zaragoza.— De nuevo al trabajo.— Por M. <sup>a</sup> Paz Hernando .....              | 16 |
| U.L. de Zamora.— Cursos de Formación Profesional acelerada. Por Angel San Juan Marciel ..... | 16 |
| U.L. de Sevilla.— Visita del Ministro de Trabajo a la Universidad.— Por Antonio Bustos ..... | 16 |

# ¡ALTO A LOS PRECIOS!

*Las amas de casa modestas o humildes están preocupadas, atemorizadas. Ven aumentar los precios mientras sus maridos siguen con sus ingresos estancados. En la economía familiar de los hogares modestos se produce, día a día, un desfase atemorizante.*

*Las humildes amas de casa, las esposas de los obreros en general se llevan las manos a la cabeza y se aprietan desesperadas las sienes en una agobiante reacción de repulsa de impotencia. Están comprobando, día a día, que los precios se disparan multiplicándose en una medida incontrolable.*

*Las amas de casa, seguimos hablando de las humildes amas de casa, están alteradas, indignadas y, digámoslo todo porque es necesario, en un gran porcentaje, están desesperadas.*



*Si queremos concretar, objetivar, aunque sea en una pequeña medida, el capítulo que más les duele es, tristemente, el más imprescindible para el hogar, el que puede definirse sencillamente con el de la "cesta de la compra".*

*Los precios de los más elementales productos de la tierra, comenzando, por ejemplo, por las patatas, han subido al tejado. Otros productos necesarios a una alimentación racional, como la carne, pongamos por caso, se han elevado a la luna en un asombroso vuelo interplanetario.*

(Viene de la página 2)

Solamente añadiremos unos breves párrafos. Por ejemplo, siguiendo la escala de los porcentajes, se nos presentan a continuación, en cuarto y quinto lugar, otros dos grupos, muy distintos: administrativos y comerciantes, con 141 y 134 alumnos respectivamente (6,4 y 6 por ciento).

También hay cierta fobia contra los administrativos pertenecientes a empresas particulares, sin reparar que se trata de familias modestas con ingresos medios tendiendo a la baja y que ejercen funciones de oficiales, auxiliares, taquígrafos, mecanógrafos, ordenanzas, etcétera, en fin, personas dignísimas —como todas— de vivir en sociedad y de acogerse a los derechos que ésta les ofrece. Si quisiéramos establecer comparaciones —aunque a nosotros nos sobran tales virguerías— diríamos que el grupo de los comerciantes se sitúan, económicamente, a una escala bastante superior.

Como en otro lugar de este número se publican los datos completos de la encuesta, según hemos hecho en casos seme-

*Las humildes amas de casa se aprietan las sienes. Salen al mercado con sus bolsas vacías y regresan a sus casas —más o menos— en las mismas condiciones.*

*Las humildes amas de casa están desorientadas, no saben qué hacer. Se interrogan, comentan, rebullen y, a fin de cuentas, se cruzan de brazos desesperadamente, sin comprender lo que hay más allá de sus puertas, de sus posibilidades.*

*Estas humildes amas de casa necesitan urgentísima protección. ¿Quién se la puede proporcionar? ¿Quién se la debe proporcionar? ¿A qué se espera? ¿No es ya suficiente, exagerada, la actuación de los grupos que controlan las materias primas y establecen los precios que ha de aceptar la comunidad de los paternalmente o despectivamente llamados "económicamente débiles"? No puede esperarse más. El Gobierno —prescindiendo de estadísticas— ha de mantener sus resoluciones espada en alto, caiga quien caiga, cortando de raíz los abusos de la canalla que supedita a su bestial egoísmo, a su avaricioso interés personal, las más elementales necesidades de los menos privilegiados de la comunidad nacional.*

*"UNI" no ha podido permanecer al margen de este*



*problema de tan profunda raigambre social y, por ello, se une, en esta ocasión, a los que ya vienen alzando sus voces contra este problema más amenazante día a día.*

jantes, queda al juicio del lector seguir estableciendo sus particulares consideraciones.

Y vamos a terminar destacando un dato interesante sobre la procedencia geográfica de los encartados. Resulta como sintomática conclusión que los alumnos procedentes de los pueblos superan, en muy apreciable medida, a los que provienen de las capitales. La proporción es de 65 por ciento a 35 por ciento. Para más claridad, los alumnos del Centro de Cheste que han venido de pueblos (entre 2.200, perdonad la insistencia) es de 1.451. En cambio, los procedentes de capitales se concretan a 751.

Estos son los datos de una encuesta dignos de considerar y conjugar. Ciertamente que sería interesante repetirla en todas las Universidades Laborales para obtener datos exhaustivos. Pero, por lo pronto, la encuesta realizada en el Centro de Orientación de Cheste, por iniciativa del presidente de nuestra Hermandad, ha de ser tenida en cuenta, objetivamente, cuando se quieran comentar, en cualquier tiempo y lugar, estas palpables realidades.

## PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS DE U. U. L. L.

- ¿QUE PORCENTAJE EXISTE ENTRE CAPITALS Y PUEBLOS?
- ¿CUALES SON LOS INGRESOS MEDIOS FAMILIARES?

Como se anuncia y comenta en el Editorial de este número, en el Centro de Orientación de Universidades Laborales de Cheste, se ha celebrado una encuesta, a finales del curso pasado, entre 2.200 alumnos, para conocer su procedencia social, a través de las actividades de sus padres, junto con otros datos como: poblaciones de origen, ingresos del cabeza de familia —en la medida en que esta respuesta podía ser contestada por los alumnos, etcétera.

Con la escueta expresión de los números, veamos a continuación unos cuadros que hablan por sí solos y que bien merecen conocerse y meditarlos con seriedad, objetivamente.

### PROCEDENCIA SOCIAL. — GRUPOS DE PROFESIONES Y OFICIOS DE LOS PADRES

|                                                    | n.º | o/o  |
|----------------------------------------------------|-----|------|
| 1.— Operarios (construcción, metal, minería, etc.) | 991 | 45,— |
| 2.— Funcionarios                                   | 168 | 7,6  |
| 3.— Agricultores                                   | 160 | 7,2  |
| 4.— Administrativos                                | 141 | 6,4  |
| 5.— Comercio                                       | 134 | 6,—  |
| 6.— Transportes                                    | 117 | 5,3  |
| 7.— Pensionistas de orfandad                       | 67  | 3,—  |
| 8.— Carpinteros                                    | 64  | 2,7  |
| 9.— Enfermos                                       | 57  | 2,6  |
| 10.— Banca                                         | 44  | 2,—  |
| 11.— Artesanos                                     | 35  | 1,6  |
| 12.— Profesiones liberales                         | 31  | 1,4  |
| 13.— No saben o no contestan                       | 30  | 1,3  |
| 14.— Hostelería y derivados                        | 29  | 1,2  |
| 15.— Electricistas                                 | 28  | 1,2  |
| 16.— Artes Gráficas                                | 25  | 1,—  |
| 17.— Profesiones técnicas                          | 24  | 1,—  |
| 18.— Varios                                        | 22  | 1,—  |
| 19.— Encargados                                    | 18  | 0,8  |
| 20.— Jubilados                                     | 17  | 0,8  |

### PROCEDENCIA GEOGRAFICA: CAPITALS Y PUEBLOS

| Provincia   | Capital | Pueblos | Total |
|-------------|---------|---------|-------|
| Alava       | 15      | 11      | 26    |
| Albacete    | 4       | 13      | 17    |
| Alicante    | 3       | 21      | 24    |
| Almería     | 3       | 3       | 6     |
| Asturias    | 20      | 48      | 68    |
| Avila       | 4       | 12      | 16    |
| Badajoz     | 1       | 17      | 18    |
| Baleares    | —       | 1       | 1     |
| Barcelona   | 20      | 66      | 86    |
| Burgos      | 9       | 22      | 31    |
| Cáceres     | 6       | 42      | 48    |
| Cádiz       | 1       | 19      | 20    |
| Gastellón   | 6       | 20      | 26    |
| Ciudad Real | 6       | 10      | 16    |
| Córdoba     | 29      | 84      | 113   |
| Cuenca      | 11      | 16      | 27    |
| Gerona      | —       | 29      | 29    |
| Granada     | 3       | 18      | 21    |
| Guadalajara | 6       | 19      | 25    |
| Guipúzcoa   | 4       | 23      | 27    |
| Huelva      | 7       | 17      | 24    |
| Huesca      | 3       | 36      | 39    |
| Jaén        | 8       | 40      | 48    |
| La Coruña   | 17      | 18      | 35    |
| Las Palmas  | 5       | 7       | 12    |
| León        | 5       | 29      | 34    |
| Lérida      | 5       | 31      | 36    |
| Logroño     | 20      | 18      | 38    |
| Lugo        | 6       | 3       | 9     |
| Madrid      | 190     | 85      | 275   |
| Málaga      | 10      | 13      | 23    |
| Murcia      | 1       | 18      | 19    |
| Navarra     | 6       | 12      | 18    |
| Orense      | 1       | 3       | 4     |
| Palencia    | 27      | 19      | 46    |
| Pontevedra  | 2       | 28      | 30    |
| Salamanca   | 6       | 21      | 27    |
| Santander   | 12      | 26      | 38    |
| Segovia     | 2       | 6       | 8     |
| Sevilla     | 31      | 33      | 64    |
| Soria       | 4       | 16      | 20    |
| Tarragona   | 4       | 37      | 41    |
| Tenerife    | 1       | 2       | 3     |
| Teruel      | 2       | 8       | 10    |
| Toledo      | 4       | 15      | 19    |
| Valencia    | 125     | 297     | 422   |
| Valladolid  | 28      | 16      | 44    |
| Vizcaya     | 23      | 72      | 95    |
| Zamora      | 16      | 12      | 28    |
| Zaragoza    | 29      | 19      | 48    |

Total 751 1.451 2.202

Se observan contrastes interesantes en este cuadro. Por ejemplo de Barcelona sólo proceden 86 alumnos, que representan el tres por ciento, mientras que de Madrid hay 275, con el 12,5 por ciento. Otra provincia, Valencia, aporta 422 que representa el 19 por ciento y, finalmente,

de Ciudad Real se han incorporado 113, o sea, el 5,5 por ciento.

Y es de destacar muy especialmente que los alumnos procedentes de capitales se elevan a 751; en contraste con 1.451 procedentes de los pueblos, lo que representa el 35 y 65 por ciento, respectivamente.

### INGRESOS APROXIMADOS DEL CABEZA DE FAMILIA

Este cuadro ha ofrecido dificultades para su buen desarrollo. Los alumnos del Centro de Cheste, de 12 a 14 años de edad, poco pueden conocer de los ingresos de sus padres y, por ello, casi la mitad —el 46 por ciento— dejan de contestar esta pregunta. Las respuestas obtenidas, son las siguientes:

|                                   | Cantidad | o/o     |
|-----------------------------------|----------|---------|
| Menos de 5.000 pesetas mensuales. | 216      | 9,8     |
| Entre 5.000 y 10.000 pesetas.     | 675      | 30,7    |
| Entre 10.001 y 15.000 pesetas.    | 120      | 5,5     |
| Más de 15.000 pesetas.            | 29       | 1,3     |
| Pensionistas orfandad.            | 84       | 3,8     |
| Pensionistas larga enfermedad     | 57       | 2,5     |
| No saben o no contestan           | 1.021    | 46,4    |
| Total                             | 2.202    | 100 o/o |

### NUMERO DE HABITANTES DE LAS POBLACIONES DE ORIGEN

|                           | Cantidad | o/o     |
|---------------------------|----------|---------|
| Hasta 1.000               | 248      | 11,3    |
| De 1.001 a 5.000          | 392      | 17,8    |
| De 5.001 a 10.000         | 252      | 11,5    |
| De 10.001 a 20.000        | 168      | 7,6     |
| De 20.001 a 50.000        | 210      | 9,5     |
| De 50.001 a 100.000       | 156      | 7       |
| Más de 100.000            | 201      | 9,1     |
| Más de 400.000            | 426      | 19,4    |
| No se sabe o no contestan | 149      | 6,8     |
| Total                     | 2.202    | 100 o/o |



# III REUNION DE LA COMISION PERMANENTE DE LA JUNTA NACIONAL

Por tercera vez desde su constitución, se reunió, en Madrid, la Comisión Permanente de la Junta Nacional integrada por el Presidente don José Andrés Mut, vicepresidente, don Manuel Morillo Sánchez, el vocal-presidente de la Delegación de Madrid, don Luis Castro Saló y el delegado y secretario de la Hermandad.

Se celebró la reunión el día 11 de septiembre último, en la Escuela de Capacitación de Trabajadores, como en ocasiones anteriores.

Se trataron diversos asuntos, entre los que conviene destacar los siguientes:

**Cursos a nivel de Mandos Intermedios.**— La Delegación de Madrid llevará a efecto una encuesta entre sus asociados para conocer el grado de interés de los mismos por los cursos proyectados, a nivel de Mandos Intermedios. Podrán celebrarse en la Escuela de Capacitación, e incluso en la Universidad Laboral de Alcalá de Henares, donde existe un ordenador electrónico y se cuenta con la ayuda incondicional del rector.

**Local para la Delegación de Madrid.**— Esta Delegación está instalada, provisionalmente, en unos locales que no reúnen condiciones, por lo que se hace de vital necesidad el obtener otro debidamente adecuado. Se cuenta, en principio, con algunas ayudas, entre otras la del delegado de la Mutualidad Laboral de Comercio, don Antonio Lora Varó, que se ha ofrecido a amueblar los despachos tan pronto se disponga del local.

**Sector Castilla la Nueva.**— El vocal, don Luis Castro Saló, presidente de la Delegación de Madrid y representante del sector Castilla la Nueva, visitará las Delegaciones incluidas en su sector para establecer una mayor colaboración en las actividades generales.

**Cooperativa de viviendas en Sevilla.**— El vicepresidente, don Maquel Morillo Sánchez, en su condición de presidente de la Delegación de Sevilla, informó sobre la factible creación de una cooperativa de viviendas, utilizando terrenos pertenecientes al Mutualismo Laboral. De obtenerse los terrenos en las condiciones que oportunamente se estableciesen, se podrían agrupar a unos 200 cooperativistas. Esta operación representaría unos beneficios extraordinarios para otras tantas familias de antiguos alumnos. En consecuencia se han comenzado las gestiones necesarias cerca de las correspondientes autoridades del Ministerio de Trabajo.

**Local para la Delegación de Sevilla.**— También la Delegación de Sevilla tiene otro asunto de vital importancia. Se trata del acondicionamiento de un local amplio y céntrico que le ha sido cedido por la Caja de Compensación de Mutualidades Laborales. Consiste en los bajos de un edificio pero sólo cuenta con las columnas de cimentación y soporte. Para acondicionarlo, sería preciso realizar una importante obra, comenzando por levantar las paredes, las distintas dependencias y amueblarlo. Se convino solicitar la ayuda del subsecretario de Trabajo, Ilmo. Sr. D. José Utrera Molina, quien conoce este proyecto y estaba dispuesto a secundarlo durante su reciente época de gobernador civil de la provincia.

**Ayuda del Mutualismo a la Hermandad.**— Se dio cuenta de las gestiones realizadas por el Ilmo. Sr. director general de Promoción Social cerca del Ilmo. Sr. delegado general del Servicio de Mutualidades Laborales para recabar una mayor ayuda del Mutualismo a la Hermandad. A tal fin, la dirección General está dispuesta a un estudio en conjunto del procedimiento más viable para articular la ayuda requerida.

**Hoja informativa mensual.**— A partir del próximo año comenzará a publicarse la Hoja Informativa Mensual, dedicada a los AA.AA. y editada por la Delegación Central, que aparecerá en aquellos meses en que al Boletín "UNI" no le corresponda editarse. Se cuenta ya con el respaldo económico de la Dirección General de Universidades Laborales.

**Autorizada la publicidad en "UNI".**— Por la Dirección General de Prensa se ha autorizado la introducción de publicidad en la revista "UNI", lo que permitirá que pueda ir ampliándose y mejorándose paulatinamente, en relación con los ingresos que, por este concepto, se obtengan.

**Encuesta con los alumnos de todas las UU.LL.**— Se someterá a juicio de la Delegación General de Universidades Laborales el proyecto de una encuesta nacional con todos los alumnos que, actualmente, están

cursando estudios en las distintas Universidades, análoga a la ya realizada en la Universidad de Cheste, para conocer su procedencia social, así como otros datos similares de muy acusado interés.

**Sectores y Junta Nacional.**— No se llegó a un acuerdo sobre la posible modificación de sectores, conviniéndose en llevar el tema a la próxima reunión de la Junta Nacional, así como también el incorporar a la misma, por una parte, a los presidentes de determinadas Delegaciones y, por otra, a una antigua alumna en representación del alumnado de las Universidades femeninas.

**Asambleas Nacionales.**— En cuanto a las Asambleas Nacionales se discutió la conveniencia de que estuviesen integradas exclusivamente por los presidentes de las Delegaciones constituidas, en contraste con las asambleas celebradas anteriormente, donde participaron otras variadas representaciones. Tendría por objeto esta medida el reducir los gastos y facilitar la frecuencia de las reuniones.

**"Zonas de preferencia".**— Se discutió una propuesta sobre la creación de "Zonas de Preferencia" para fomentar la ayuda a determinadas Delegaciones sobre las que pesan importantes problemas y que, no obstante, se mantienen en activo. Como futuras zonas de preferencia para el próximo presupuesto se señalaron, en principio, las Delegaciones de Madrid y de Sevilla, con el fin de resolver sus respectivos problemas de local.

**Residencia de verano en Tarragona.**— Se refirió el presidente a la existencia, en la Universidad Laboral de Tarragona, de un grupo de viviendas construidas, en su día, para alojamiento de profesores y que no llegaron a ser utilizadas. La Hermandad podría hacerse cargo de estas edificaciones para montar en ellas una residencia de verano de tipo familiar, aprovechando sus incomparables condiciones. Se convino elevar propuesta al Delegado General de Universidades Laborales y solicitar la ayuda de la Dirección General de Promoción Social para llevar a cabo este propósito, de acusado interés para los antiguos alumnos.

**Día del Antiguo Alumno.**— El "Día del Antiguo Alumno", que, habitualmente, vienen celebrando distintas Delegaciones en fechas diferentes, podía ser trasladado, con carácter general, al 21 de febrero de cada año, por coincidir con la fecha de la orden de creación de la Hermandad. En tal sentido, la Comisión Permanente estimó que, para 1971 (sin menoscabo de las conmemoraciones que las Delegaciones realicen por su propia cuenta) podría iniciarse su celebración anual, a nivel nacional, en una determinada Delegación con carácter rotativo. En esta primera oportunidad podría ser elegida la Delegación de Gijón, tanto por sus apropiadas instalaciones como por su funcionamiento, permanente y ejemplar desde que fue creada. Para el año 1972, décimo aniversario de la creación de la Hermandad, este festival cabría celebrarse en Madrid, con importantes programas culturales y deportivos en los que interviniesen representaciones de alumnos de todas las Universidades, junto con los antiguos alumnos, haciéndolo coincidir, a ser posible, con una reunión de la Asamblea Nacional.

**Creación de insignias.**— El Presidente leyó su propuesta de crear dos insignias para premiar a antiguos alumnos de muy destacada actuación al servicio de la Hermandad, que consistiría en dos medallas, una de plata y otra de oro. Cada una llevaría consigo la entrega del título de Socio de Mérito.

**Aumento de ayuda a "UNI".**— Incidiendo sobre la revista "UNI", informó el delegado que la Dirección General de Universidades Laborales incrementará su ayuda para cubrir el aumento de precio del papel y proceder a una mayor tirada de ejemplares, sin que, de momento, pueda pasar a ser bimensual, como se deseaba.

**Reuniones, cursos y convocatorias de becas.**— Se tuvo un cambio de impresiones sobre el calendario de reuniones para el último trimestre del año actual; sobre los cursos de AA.AA. a celebrar en la Escuela de Capacitación durante el mismo período y sobre la colaboración de la Hermandad en las convocatorias de becas de Universidades Laborales, que podría intensificarse eficazmente.

**Proyecto sobre ayuda del Mutualismo.**— En cuanto a la ayuda del Mutualismo a la Hermandad, el presidente someterá, a la próxima Junta Nacional, un proyecto, del que ya se ha hablado anteriormente y que tiene en avanzado estudio.

**Colaboración con el Ministerio de Trabajo.**— Por último se acordó solicitar del Ilmo. Sr. Director General de Promoción Social, traslade a los Excmos. Srs. ministro y subsecretario del Departamento el interés de la Junta Nacional de ser recibida por dichas autoridades, a fin de testimoniarles el deseo de la Hermandad de colaborar con el Ministerio en todas aquellas actividades que puedan redundar en beneficio de los AA.AA., de los trabajadores en general y de la política social española.



# NOTAS DE UN HIPPIE DE TEMPORADA

Quizá esto sea la paz, quizá una simple noche de orgía metafísica. No lo sé. Quisiera ahogarme en el "No hacer nada", de Tao. El saco de dormir tiene un manchurrón pegajoso de brea. Miro hacia arriba y no consigo dormir bajo la pausa total.

El alemán está borracho como una cuba. Mike regresa de Yola con su amiga del camping, caminando despaciosos sobre la arena. Françoise saca de mi mochila un bote de Nescafé. Garrapatea el bolígrafo bajo el tenue resplandor de la linterna.

Este silencio me sabe a muerte mínima, a muerte de enano —histrión de charlotada. Françoise me pregunta: "¿Por qué escribes?" Le respondo: "Para existir, Françoise, para existir..."

Noche, olas, arpegios, la guitarra del vasco Iñiqui y la risa afilada de Françoise: "Hablas como los escritores burgueses ante la televisión..."

● (Por el mundo se siguen matando pero no quiero leer los periódicos. Los campesinos siegan los trigos y la cosecha ha sido mala, pero no he venido a la playa a pensar en los campesinos.

En España..., bueno en España es mejor decir que el sol este año luce recio, que el Cordobés está como nunca y que, cada día, nos llevamos mejor con los americanos que nos darán más cosas que leche en polvo y queso amarillo, como cuando éramos críos e íbamos a la escuela "que no era de pago...")

● —Yoo serr griego. Lleevo en Hispania treiss años...

Porque en la playa hay que ser inglés, francés, holandés, belga o alemán. Y para camuflarse lo mejor es hacerse el griego, que de esos apenas se llevan, hablar de Hesiodo, de las columnas jónicas del Erecteón, o de los bellos crepúsculos en el Pireo y reirse del padre que te envía puntuales giros desde Salónica...

—En Grecia sólo vivimos Onassis, Niarchos, mi padre y tress... los otros..., se dice in Hispania... son como essla-voss...

Y el coro sabe reir como rien los coros. El gerente de una industria catalana de electrodomésticos que le has resultado simpático, te invita a comer: "Me caeis bien los tíos así... A mí también me tiraba la aventura... Pero..."

A veces algún camarero, en medio de un trajín enervante de vasos y platitos, extenuado por el trabajo, te mira hostilmente cuando, ebrio de comedia, pletórico de ficción, hablas en alta voz.

"En el mundoo sólo trabajann quienes no conocenn hacerr otra cosa..."

La carcajada es general. Sabes que la mayoría hacen horas extras el resto del año pero no importa. La mecanógrafa ha terminado sus 15 de vacaciones y, al despedirse, quiere engañarte.

● "Papá me dice que si no voy el día 12 me denunciará a la policía..." (¿Dónde habeis, donde hemos enterrado a D. Oujote? Porque esa reverencia servil de esta "different Spain" que abre una infinita mano ávida de propina. ¿Por qué fingís opulencia, modestos funcionarios de pluriempleo y utilitario, en este ambiente banal y frivoloide. Y vosotras, románticas niñas ibéricas, ¿por qué tratais de imitar a esas rubias platino, que vienen de lejos, de donde el sexo no es dios, ni a los hombres les brillan tanto los ojos, ni hubo Jarabos en su historia... ¿Por qué?)

● Suena un long-play de 17 minutos de duración. Un solo de tambor. Los mozos locales beben cerveza en la barra y miran a las piernas de las chicas. El juego de luces pincela efectos de caleidoscopio y psicodelia. Carmina es rosa, roja, azul, verde... El cabello lacio de Carmina es albo, flota trémulo, es plata, sus ojos tienen la belleza extraña de un poema escrito en papel de Pagos al Estado.

"Oh mis barbass... Ah, sí... interesantes, decir tú..., interesantes es gustarte a tí. Oh divina amiga mujer de Hispania..."

Ritmo, ritmo. No pensar. Dos brazos parecen querer separarse del tronco. Una

cabeza que quiere semejar la pieza de un reloj extraño. Marcando incesante un tic-tac de frenesí. El sudor de la frente es tibio como la cerveza caliente. La amiga de Carmina sigue con el alemán que ya sabe gritar... ¡Otra vez estoy "cogorsa"! ¡Más Málaga!...

No hay tiempo. Ruido. Alguien estará muriendo en alguna parte. Batería. La noche se ha puesto debajo del suelo.

(Te lo repito. Si te aburre este ambiente lee tebeos, si te agobia esta falta de inquietud, si estás harto de fingir, vuelve, torna a tu nebulosa abstracta y subjetiva. Porque los hombres son éstos y has de vivir ahí, en su mundo, si es que deseas llegar a comprenderlos.

Si te duele ver a ese pobre individuo recogiendo en la playa paños higiénicos y botes vacíos de bronceador, piensa que es un perro vestido de hombre. Tú no te preocupes como dice tu tía; ahora descansa, en el curso estudia y algún día serás hombre de provecho.

Tumbate, déjate acariciar por el sol, llama a Sylvia y que te extienda la nivea por la espalda. Después quedas con ella en "Acapulco", por la noche, dile que espere dentro y así no tendrás que pagarle entrada...)

● Todos están durmiendo. A lo lejos el foco móvil de una lancha patrullera. Quiero una razón de todo. ¿Qué hacemos? Vivimos, simplemente vivimos. En el camping nos llaman "los hippies". Sólo Johnny es hippy de verdad. ¿Qué es ser hippy? Los demás jugamos a no sé qué. Quizá intentemos huir de nosotros mismos por unos días. Después, para la otoñada, nos pondremos los pantalones de tergal, iremos a la Facultad por la mañana y hablaremos de materialismo histórico en cualquier cafetería de Argüelles.

Escribo: "Ya nos queda menos de perder". Miro al castillo. Françoise da una vuelta y habla entre sueños. Sopla una leve brisa. Si el mundo estuviese un poco mejor, aún podría justificarse la inactividad. Pero va todo demasiado mal para dormir, hacer collares de conchas, fumar repantingados haschis o kif o tocar el monocordio y despertar todas las mañanas con un aleteo estrepitoso de esas gallinas de mar que son las gaviotas.

No tengo sueño... No hay luna... Las ondas parecen musitar como un eco sempiterno e infatigable:

Rest, Holidays, señor, oui, tengo mariscos frescos señor, a mí me gustais los extranjeros, sois menos bestias, yes, te cambio la francesa, que no sea Dyk, with ice, señor, souvenirs señor, menos rollo que soy de Tarazona...

Huele a salitre, siento un frío lento y las olas continúan consagrando su sinfónico ritornello de eternidades exactas...

J. Javier DOMÍNGUEZ-NARBAIZA





por  
NESTOR GAL

— ¡Una limosna para un pobre ciego, tengan ustedes caridad!

Todos los días, si el tiempo era bueno, aparecía, sobre las once de la mañana. Iba repitiendo, una y otra vez, la frase, mientras andaba por la parte del estanque donde solía haber más gente. Apoyaba sus setenta años sobre un bastón pintado de blanco y su vieja gorra castiza, le protegía de los rayos del sol. Dos grandes gafas negras destacaban de entre su figura. Las alpargatas rotas hacían conjunto con su vestimenta.

— ¡Una limosna para...!

Sin darse cuenta se había metido en el campo del objetivo de una cámara fotográfica, tapando a la persona a quien iba dirigido el disparo.

— ¡Una limosna...!

Uno, con pinta de pueblo, se acercó a darle una moneda. Los niños echaban castañas silvestres al agua y los peces de colores acudían engañados.

Unas cuantas barcas avanzaban a fuerza de remo por entre las aguas mansas del estanque. Normalmente eran tripuladas por jóvenes o padres con sus pequeños.

Había bastante gente. El sol se filtraba por entre las sombrillas de los árboles.

El hombre que reclamaba la limosna, se sentaba, de vez en cuando, en el pretil de piedra, tomándose un poco de descanso.

— ¡Ten cuidado! Desde aquí también se ve decían los padres cuando se acercaban sus hijos, peligrosamente, a la barandilla.

— ¡Una limosna...!

Siguen las regatas ocasionales en la charca. Los niños, a pesar de las advertencias, seguían arrojándose a la verja.

Alguna pareja enredaba sus palabras. Sus sombras se fundían en un gris profundo.

Sólo quedan ya los turistas nacionales y tórtolos a su paso por aquí en viaje de novios.

— ¡Una...! repetía.

Una mariposa atrevida danzaba a su alrededor como queriendo darle su parte.

La motora ha terminado de dar la vuelta y descarga a los pequeños marineros para volver a llenar su buche de niños ávidos de mar y de olas.

— ¡Ponte ahí! le dice autoritariamente su padre, pero el niño se queda en la borda donde estaba. Quiere que las ondas generadas por la quilla, le rocen la mano.

— ¡Una limosna para un pobre ciego, tengan ustedes caridad!

Una niña, con cara de muñeca, se acerca corriendo y le da la moneda que le ha entregado su papá. El da las gracias sin acariciarla.

Un carrito de niño es empujado por una joven madre. De vez en cuando se detiene para acomodarlo amorosamente.

Suena la sirena como en los grandes puertos y vuelve a arrancar la barcaza.

Acaba de recibir un capón el pequeño y, en compensación, le suelta una patada en la espinilla a su chacha.

— ¡Una limosna para...!

Un perro se deja acariciar por la señora menos joven del vestido a lunares.

El ciego se acaba de sentar en un banco. Debe de estar rendido ante tanto caminar exclamando lo mismo. Su boca debe encontrarse seca. Un descanso no le vendrá mal.

Dos señores, con pinta de diplomáticos retirados, discuten, sin acaloramiento, en el banco de al lado.

Me entran intenciones de acercarme hasta él. A pesar de estar sentado, su mano la tiene tensa en ademán implorante.

Siento necesidad de ayudarle, pero mis bolsillos están agujereados. Querría hablarle, explicarle lo que sucede alrededor y que él no puede ver, escucharle, dejar que me relatase lo que él ve sin ver.

Voy a sentarme con él. Mejor no. Sería contraproducente. Entorpecería su pedir con mis palabras.

Un matrimonio de pueblo se ha puesto a comer. Desenvueltos sus paquetes, están cortando la tortilla.

Percibo el olor del pequeño festín. ¿Lo percibirá él también? ¿Cuánto hará que no ha comido?

Un reactor rasga el cielo rompiendo el silencio.

¿Desde cuándo estará ciego?

Un cura lee su breviario entre mirada y mirada. No ha dejado de usar la sotana.

¿Cuánto habrá recaudado? Por mucho, insuficiente para una comida caliente y un lecho.

Dos melenudos discuten sobre los "Fórmula V". Tres hombres sobre el partido del domingo.

¿Tendrá familia? No. No creo que pueda alimentarla con lo que saca de limosnas.

¿Por qué no vende, como los demás, cupones de la Organización Nacional?

El aire originó un bombardeo de castañas. Conforme caían de los árboles se apresuraban a cogerlas los niños.

¿Dónde estará alojado? ¿Cómo vivirá?

Estas y otras preguntas venían a mi mente empujadas por la lástima y compasión que infundía su figura.

El azul intenso del cielo quedaba cortado por el verde amarillo de las copas de los árboles. El agua reflejaba figuras grotescas al ser cortada por las paletas de los patines acuáticos.

A todo sudar, el de la canoa india, tiene que apartarse para dejar paso a la gran barcaza. Por poco zozobra en su intento.

No veo ya al ciego. Su banco está vacío. Se ha debido marchar. La gente, poco a poco, va haciendo lo mismo. Son las dos de la tarde.

Hace algo de frío, pero el sol se deja ver. Ayudados por el barquero del gancho, ha montado una pareja en la barca. Los niños siguen arrojando castañas a los peces.

Siento como si faltase alguien. Idénticas parejas, parecidos padres, los mismos niños, las mismas barcas. ¿Quién falta? Paso lista en mi mente... si, es el viejo ciego. ¿No le habrá dicho nadie que hoy luce el sol?

La heladera vende poco. No se suda ya con el sol. Aprovechando los débiles rayos del astro, dos jóvenes nórdicos tratan de broncearse. Son turistas de otoño.

— Déme el periódico — requerí a la señora del quiosco.

— Tenga usted... con dos cinco — era la cuenta justa.

— Gracias — le dije — como todos los días.

— ¿Sabe de aquel hombre viejo que era ciego y que pedía limosna por aquí?

— Sí, por cierto, hoy no lo he visto.

— Pues lea, lea. Para que te fíes de la gente — dijo con enfado a la vez que me señalaba, con el dedo, una columna de la página de sucesos.

"Mendigo ciego muere dejando una fortuna. Vivía miserablemente en una chabola mientras era dueño de una zona residencial".

— ¿Pero, éste es él?

— Bueno, es que en la fotografía no se le conoce.

Gente con cámaras fotográficas. Jóvenes estudiantes con libros. Una chica, con pinta de extranjera, acaba de despachar a dos pelmas. La anciana de luto sigue paseando apoyada en su bastón.

En un banco el abuelo está recordando sus tiempos mozos. Los pájaros se acercan atrevidos. Trata de ligar el joven de la barba. Los chiquillos recogen las castañas. Alguien les dice que no valen para comer.

La nermana de este es su novia..." dice un imberbe al resto del grupo. Una vieja va recogiendo papeles por las papeleras. ¿Hará como el pobre y millonario ciego?

Las barcas seguían surcando el agua del lago. Las estatuas, silenciosamente, me saludaban al pasar. Por un momento creí oír entre el murmullo de las hojas: "Una limosna para...".

# POLEMICA ABIERTA... SOBRE...

Comenzamos a publicar, en el presente número de "UNI", distintas opiniones, sugerencias o criterios sobre la problemática de las Universidades Laborales, de variado signo y expuestas todas por antiguos alumnos.

Tiene por objeto esta iniciativa el promover polémica en torno a los temas que se exponen, con el fin de ir estudiando soluciones mediante una crítica consciente y constructiva.

Queremos, en primer lugar, agradecer a nuestros comunicantes sus diversas sugerencias, tanto positivas como negativas. La mayoría se reproducirán íntegramente. Otras, muy extensas, se reducirán a lo fundamental, respetando rigurosamente el espíritu del opinante.

Cada sugerencia llevará las iniciales de su autor, los estudios realizados y su lugar habitual de residencia. Si algún lector quisiera conocer más detalles, le pondríamos en contacto directo con el comunicante.

Es importante advertir que estas observaciones —producto de una encuesta a la que ya nos hemos referido en el número anterior han sido hechas por alumnos que terminaron sus estudios al final del curso 64-65, por lo que muchas de ellas están ya superadas.

También conviene destacar que la mayoría responden a situaciones especiales, de carácter personal, como consecuencia de una pérdida de beca, de dificultades en cuanto a colocación, etcétera.

Se abre, pues, la polémica. Una polémica sincera y honrada, donde tienen cabida todas las opiniones dentro de esa línea que exige la buena educación y el buen razonar, respetando, gallardamente, las opiniones de los demás. Veamos...

★★★

M. G. A. 22 años. MADRID. Oficialía Industrial. — (U.L. CORDOBA)

"No se prepara a los alumnos contra la aceptación negativa del oficial de rutina. Se sale sin saber ningún truco de taller, algo que es imprescindible y, sobre todo, muy poca rapidez y práctica para la producción en serie".

★★★

José María G. M. 27 años. TORRELAVEGA (Santander). Perito Industrial. (U.L. CORDOBA).

El plan de estudios que yo tuve desde el año 57 al 64, si se sigue manteniendo con idéntica disciplina, característica fundamental en cualquier sistema, me parece muy acertada

Las dificultades más destacadas que citan en su circular y si se refieren a las profesionales y de promoción en igualdad de oportunidades, contribuyo con las que siguen a su encuesta.

—El graduado en Universidad Laboral procede, casi en su totalidad, de las clases más modestas de España.

—La empresa española en general, la actividad productora del país, está planteada, realmente, desde postulados netamente capitalistas.

—Dentro de la empresa capitalista neta, la promoción del hijo de un obrero tiene un techo observable.

—La formación humana recibida por un becario de Univ. Lab. es una superformación en relación con la del resto de los especialistas de Europa. Podría ser más concreta, pero nunca más amplia.

—Para progresar en la empresa capitalista una de las alternativas del obrero de Universidad Laboral es aburguesarse. Contrario esto a lo que motiva la Univ. Lab. y no acorde con nuestra definición del Estado-Resumo.

—Ese Ministerio debe poder influir en la modificación real de la empresa española.

—Ese Ministerio debería opinar fuerte en cuanto a la Ley de Educación se refiere, mostrando, como modelo disciplinado de enseñar, las Universidades Laborales.

★★★

J. G. del P. 24 años. AVILA. Perito Industrial (U.L. TARRAGONA).

Es más interesante formar un hombre culto, con fuerte personalidad, que un hombre técnico que no sepa saludar a su superior, sin olvidar, por supuesto, la preparación técnica.

★★★

B. G. B. (ISLAS CANARIAS). B.L.S. (Plagas del campo). (U.L. SEVILLA).

Decirles solamente que añoro terriblemente mi época de universitario laboral, que recuerdo, momento a momento, las extraordinarias jornadas, plenas de calor, de amistad, en las que conviví con España entera y que me facilitaron el conocimiento e idiosincrasias peninsulares, cosa muy importante para un canario que desconoce a los verdaderos metropolitanos.

Me apena profundamente que el dinero que se "invirtió", en mí, dinero de mi patria obrera, no responda con un interés total a la idea inversionismo. Lo siento mucho, han sido los factores que han influido para que aún me encuentre tratando de sacar adelante lo que me resta de perito agrícola. Muchos de ellos actúan en mi "descargo", así como otros no me son favorables... Espero que, poco a poco, un día terminaré y podré ocupar el puesto en la sociedad para el que me creyeron capacitado el otorgarme beca en Sevilla.

Todo esto está escrito sin rencor de ninguna clase: al contrario, estaré toda la vida profundamente agradecido a las circunstancias y corporaciones que hicieron posibles mis estudios en Sevilla.

Tal vez tenga ocasión de recordar, en el mismo escenario donde los viví, los tres años casi más largos de mi existencia.

★★★

J. C. S. 22 años. (MADRID). Oficial Industrial (Méc. automóvil) (U.L. CORDOBA y TARRAGONA).

En las empresas donde solicité trabajo alegaban que, en las Universidades Laborales, no se hacían prácticas suficientes para poder trabajar y, por este motivo, me fue muy difícil encontrar donde emplearme; por este motivo me atrevo a sugerir se hagan más prácticas.



# PROBLEMATICA DE LAS U.U. L.L.

J. C. H. (MURCIA). B.L.S. (Eléctronica) (U.L. SEVILLA).

Concretamente a mí la Universidad Laboral me ha abierto un mundo que no podía sospechar y que no pueden imaginarse mis amigos aquí en el pueblo en cuya situación actual estoy yo ahora.

A mí me ha dado la opción de poder llegar a ser ingeniero y no he defraudado yo a quienes confiaron en mí, luchando siempre por unas notas que me permitiesen seguir el año siguiente.

En la "UNI" me despertaron el interés por la Electrónica y a ella me dediqué más tarde definitivamente. Otros no habrán podido alcanzar la beca para estudios, pero reconocerán que su paso por la "UNI" no ha sido en falso, allí se les despertó a unos conocimientos y a un aprendizaje y, sobre todo, se les enseñó a convivir, cosa que difícilmente hubiesen conseguido en casa.

Gracias por la revista y ánimo a esa labor de cooperación.

\*\*\*

E. A.Á. 31 años. LUGO. Perito Industrial (U.L. CORDOBA).

Las Universidades Laborales no debían impartir enseñanzas regladas, debiendo impartir estudios con un contenido ligado a las necesidades de los puestos demandados por la Empresa.

El título Oficial del Estado es un privilegio que ha oprimido a gran parte de los españoles y que, actualmente, empieza a oprimir al propio titulado.

\*\*\*

L. B. M. 28 años. (CACERES). Maestría Industrial Delineante (U.L. SEVILLA).

En ninguna de las empresas donde he prestado y estoy prestando mis servicios me ha servido el título alcanzado en la Universidad. No así se diría de las enseñanzas, pues de éstas depende lo que soy y lo que pueda ser en un futuro próximo. Con esto, quiero hacer constar, que es poca o ninguna la importancia que, en el mundo laboral, tienen estas titulaciones.

\*\*\*

M. C. Z. 24 años. (MADRID). Perito agrícola (U.L. SEVILLA).

El cumplimiento del servicio militar origina una pérdida de tiempo y de oportunidades irreparables (en mi caso así ha sido), ya que las casas o empresas es en el primer momento, recién acabados los estudios, cuando solicitan los servicios, aunque sean con sueldos bajos.

El realizar íntegramente los estudios en régimen interno, sin casi comunicación con el mundo exterior, no permite una rápida y fácil colaboración, máxime cuando los padres del alumno, por ser en general trabajadores, no poseen amistades que puedan ayudar a los titulados medios.

Estimo que el Ministerio debe insistir sobre las empresas en general, sobre la conveniencia de tomar gente de las Laborales, por no disponer éstos de medios económicos y abajo las "recomendaciones".

\*\*\*

J. D. Q. Valladolid. Título alcanzado: Maestría Industrial. (U.L. Córdoba).

Personalmente no tengo ningún problema con mi empresa, ya que se tiene un buen concepto de relaciones humanas, pero

conozco a compañeros de estudios que no pueden decir lo mismo, ya que se plantean grandes problemas por no saber mandar.

Creo que sería necesario que en los cursos primero y segundo de Maestría, se diesen cursillos de Mandos Intermedios (que actualmente tanto se prodigan por España).

Otra cosa que deseo resaltar, es el "fomentar", más intensamente, la participación de los ex-alumnos, en la Hermandad de Antiguos Alumnos.

\*\*\*

M. C. P. Torrejón de Ardoz (Madrid). Título alcanzado: Maestría Industrial (U.L. Gijón).

Buen plan de estudios en general el de un Maestro Industrial, pero no encuentra cabida en la industria. Ya que existe el Maestro de Taller práctico y el perito. El sobra porque no puede competir ni en mi caso ni en el otro.

-Debe especializarse mucho más en los estudios.

-Se debe de pasar de Oficialía de Peritaje, pero dentro siempre de una especialidad "machacona".

-Debe de practicarse la resistencia de materiales, es decir los cálculos y constituciones, para el trabajo que ha de realizar, unos elementos mecánicos en una máquina determinada.

-Es un fallo total de los Maestros y Peritos en este campo.

-Si yo me encuentro en una situación privilegiada en mi trabajo es debido 1.-A los estudios de Maestría y 2.-Sobre todo a mis estudios particulares y constantemente a trabajar como oficial en numerosos talleres e incluso en vacaciones.

\*\*\*

J. C. B. 23 años. Badajoz. Título alcanzado: Maestría Industrial (Química) (U.L. Zamora y Sevilla).

Respecto a la categoría profesional, antes del Servicio Militar, sólo encontraba trabajo como "aprendiz".

Después del Servicio Militar fácilmente encontré trabajo como Auxiliar de Laboratorio; es difícil el ingreso en una empresa como Maestro Industrial; sin embargo, si una vez se produce, después de llevar trabajando algún tiempo, una vacante, es relativamente fácil ocuparla.

Respecto a la preparación profesional, me fue muy fácil adaptarme a los especiales trabajos de cada empresa rápidamente.

\*\*\*

J. C. R. 22 años. Granada. Título alcanzado: Maestría Industrial (U.L. Sevilla).

Las dificultades más destacadas en el orden laboral con que me he encontrado al acabar mis estudios son las siguientes:

-En el sector en que actualmente vivo no hay apenas industria en la rama de mi profesión, con la siguiente falta de puestos de trabajo (actualmente con el Polo de Desarrollo de Granada parece se abrirán bastantes).

-Hasta ahora el no haber estado libre del Servicio Militar me ha cerrado muchas puertas (por esta razón y por la anterior me vi obligado a trabajar fuera, en Madrid y en Vigo como hago constar).

-Al acabar los estudios y ya frente al orden laboral, nos encontramos con que los puestos de trabajo que solicitan las empresas han de estar cubiertos por gente joven 22-25 años, libres del Servicio Militar y con años de experiencia ¿dónde conseguimos la experiencia si todos pretenden lo mismo y no podemos alcanzar esos puestos mientras no los tengamos?



# LOS RECURSOS ECONOMICOS DE LA SEGURIDAD SOCIAL

● Bases y tipo de cotización.

● Distribución del tipo entre las distintas contingencias.

Por César GALA

Dos son, en concreto, los fines que la Ley asigna a la Seguridad Social. Unos, de liberación; otros, de promoción. Liberar al hombre de la necesidad otorgándole prestaciones sanitarias cuando surgen contingencias protegibles como la enfermedad, el accidente común, el accidente de trabajo y la enfermedad profesional, o concediéndole prestaciones económicas en situaciones que, como el desempleo, la invalidez o la vejez, deja de percibir su salario.

Promocionar, esto es, procurar la elevación de su nivel de vida en el orden sanitario, económico y cultural, he aquí la gran finalidad de la Seguridad Social. "A través de la Seguridad Social —reza la Ley— el Estado español garantiza, a las personas comprendidas en su campo de aplicación y a los familiares o asimilados que tuvieran a su cargo, protección adecuada en las contingencias y situaciones que, en esta Ley, se definen y la progresiva elevación de su nivel de vida en los órdenes sanitarios, económico y cultural".

Mas, para desarrollar y cumplir tales fines, la Seguridad Social necesita de medios económicos que la permitan cubrir los cuantiosos gastos y desembolsos que aquéllo acarrea. ¿De qué medios dispone, pues, para cumplirlos? ¿Dónde se hallan las fuentes de financiación o recursos económicos?

En estos interrogantes queda planteada la gran cuestión que suscita la financiación de la Seguridad Social pues los recursos económicos de la misma son el elemento fundamental para la vida de los distintos regímenes que componen el Gran Sistema.

Los recursos económicos están constituidos principalmente por la CUOTA, esto es, por el importe de las cantidades que, como obligaciones sociales, aportan las empresas y los trabajadores con carácter permanente y las que el Estado destina también para ayudar al sostenimiento de aquélla. Y junto con la cuota, se hallan también las herencias, legados y donaciones y las rentas o intereses de los propios bienes patrimoniales, sean fondos públicos, valores mobiliarios o inmuebles. También forman parte de dichos recursos las aportaciones hechas por el Estado en forma de exenciones tributarias.

Las líneas generales sobre las que nuestra legislación ha cimentado la financiación de la Seguridad Social son:

1.<sup>a</sup>— Lograr, en lo sustancial, la unidad jurídica, económica y administrativa de los distintos regímenes dentro del sistema de Seguridad Social.

2.<sup>a</sup>— Coordinar la política de Seguridad Social con la política fiscal y de precios y salarios, procurando, mediante la participación del Estado en la economía de aquélla, la mayor desgravación posible de la cotización empresarial para que, de este modo, los aumentos de salarios no repercutan en el precio de los productos.

3.<sup>a</sup>— Considerar, como base económica para la determinación y cuantía de la cuota, no el salario del trabajador, sino unas bases concebidas según los grupos profesionales en que se halle incluido aquél, asignando, a cada base, unas tarifas mínimas y obligatorias, susceptibles de ser mejoradas voluntariamente para mejorar las prestaciones.

4.<sup>a</sup>— Unificar y simplificar el procedimiento para la cotización estableciendo un método flexible con el fin de evitar a las empresas toda complejidad administrativa haciéndolas lo más cómoda posible su labor para el cumplimiento de las obligaciones sociales.

5.<sup>a</sup>— Adoptar medidas coactivas contra aquellas empresas que, con su actuación maliciosa y deliberadamente negligente, dificultan el desarrollo y buena marcha de la Seguridad Social.

6.<sup>a</sup>— Fiscalizar y vigilar la cotización a través del poder público, encomendándose la función al Cuerpo de la Inspección de Trabajo.

Con estas bases se ha estructurado el actual sistema español de cotización que, a través de numerosas disposiciones, ha ido

cristalizando en la práctica y cuyas bases y tipo, vigentes desde uno de enero de 1970, son en el régimen general y en la mayor parte de los regímenes especiales —algunos de estos presentan ciertos matices— los siguientes:

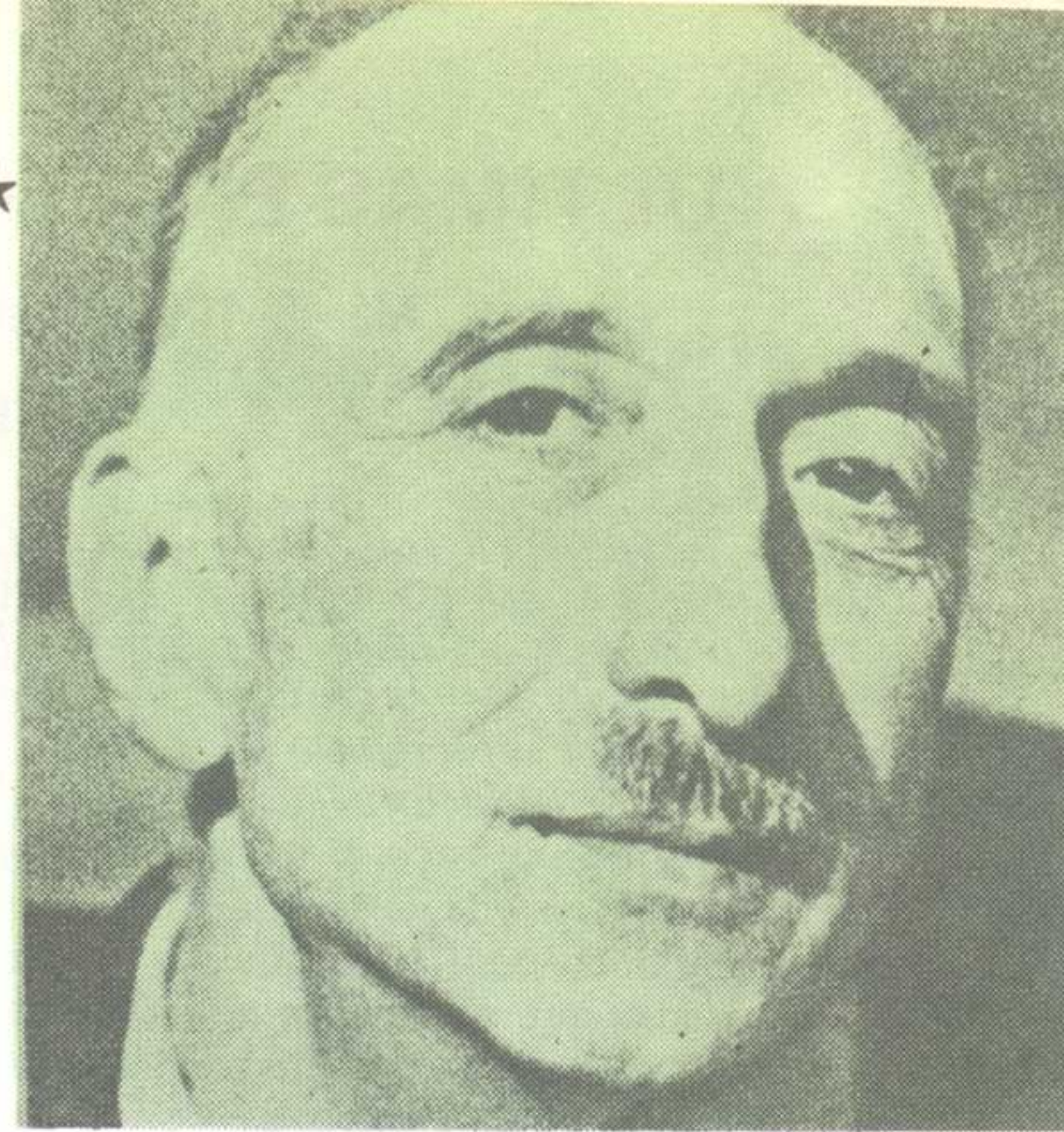
## BASES DE COTIZACION

| Tarifas profesionales                                                                                     | Ptas. mes |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.— Ingenieros y licenciados .....                                                                        | 6.630.—   |
| 2.— Peritos y ayudantes titulados .....                                                                   | 5.670.—   |
| 3.— Jefes administrativos y de taller .....                                                               | 4.830.—   |
| 4.— Ayudantes no titulados, proyectistas y delineantes, maestros y encargados de taller y capataces ..... | 4.260.—   |
| 5.— Oficiales administrativos .....                                                                       | 3.960.—   |
| 6.— Subalternos .....                                                                                     | 3.600.—   |
| 7.— Auxiliares y aspirantes técnicos y administrativos .....                                              | 3.600.—   |
|                                                                                                           | Ptas. día |
| 8.— Oficiales de 1. <sup>a</sup> y 2. <sup>a</sup> obreros .....                                          | 130.—     |
| 9.— Oficiales de 3. <sup>a</sup> y especialistas .....                                                    | 124.—     |
| 10.— Peones .....                                                                                         | 120.—     |
| 11.— Aprendices de 3. <sup>o</sup> y 4. <sup>o</sup> año, pinches de 16 años .....                        | 76.—      |
| 12.— Aprendices de 1. <sup>o</sup> y 2. <sup>o</sup> año, pinches de 14 y 15 años .....                   | 48.—      |

## TIPO DE COTIZACION Y SU DISTRIBUCION ENTRE LAS DISTINTAS CONTINGENCIAS

|                                                                                                                                                  | Porcentajes |            |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-------|
|                                                                                                                                                  | Empresa     | Trabajador | Total |
| 1.— Asistencia sanitaria por enfermedad común o acdd. no laboral .....                                                                           | 12,50       | 2,50       | 15.—  |
| 2.— Incapacidad laboral transitoria derivada de enfermedad común o accidente no laboral .....                                                    | 1,50        | 0,50       | 2.—   |
| 3.— Invalidez provisional derivada de enfermedad común o accidente no laboral .....                                                              | 0,20        | 0,20       | 0,40  |
| 4.— Protección a la familia ..                                                                                                                   | 13,50       | 0,50       | 14.—  |
| 5.— Desempleo .....                                                                                                                              | 2,90        | 0,30       | 3,20  |
| 6.— Invalidez permanente y muerte y supervivencia derivadas de enfermedad común y vejez, nivel compl. asistencia social y acción formativa ..... | 7,00        | 3,00       | 10.—  |
| 7.1. Vejez nivel mínimo .....                                                                                                                    | 2,25        | 0,75       | 3.—   |
| 7.2. Compensación relativa a las contingencias y situaciones del epígrafe 6 .....                                                                | 0,75        | 0,25       | 1.—   |
| 8.— Aportación al régimen especial agrario de la Seguridad Social, Servicios Sociales y A. Social .....                                          | 1,40        | —          | 1,40  |
|                                                                                                                                                  | 42,00       | 8,00       | 50,00 |

## MAURIAC, EL BUSCADOR DEL "OTRO" DIOS



*Las manos. Inteligencia armoniosa de dedos y venas, largos, esbeltas. La frente. Hacia atrás. Impecable plataforma de pensamiento, de leves surcos.*

*En torno, la biblioteca, cuidada, con aire de antigua y clásica. Alineación estética de libros duros, gruesos, pulidos. En medio, dominando, Mauriac erguido. El manso librito que deja a las manos posarse. La elegante figura, espontánea y serena.*

*Al calor del humo de un cigarrillo fuerte y temprano. Con el sabor ardiente y sórdido del tabaco en la sangre y el amor en mi brazo derecho, sujetos los cabellos por las manos, por mis manos. Se compra uno un periódico, cualquier periódico en un puesto de cualquier esquina perdida.*

*Se entrecruzan las noticias y los ojos curiosos del espíritu se confunden entre asambleas, tratados de paz, de alto el fuego, de no proliferación, tiroteos y goles de Amancio: Al fondo, tímida, pidiendo paso, la columna, breve, esquelética, retazo mortal de un arte.*

*François Mauriac ha muerto. Breñe entornar de ojos, asustados por el humo que revolotea, libre, embrumando con su gris azulado el color de una mañana alegre.*

*Recuerdo que el primer libro de Mauriac que cayó en mis manos fue una de sus últimas novelas. Me sonó su portada a folletín rancio, quizá sus primeras frases. Pensé bastante al cerrarlo.*

*Mauriac ha muerto. Y su adiós se me escapa absurdamente entre bombas y secuestros. Me quema el café la garganta y observo a la gente apiñada en los pasos de peatones. La veo correr tras un apresurado autobús y moverse inquieta, empujándose entre disculpas sofocadas, semejantes, parecidos los unos a los otros.*

*Gigantesca ligazón formal de corbatas y trajes, sombreros y faldas. Me atormenta ver a Mauriac en medio de todo.*

*El hambre noble del periodista se lanza a la busca de Mauriac. Va a archivos, relee sus libros y publica biografías, últimos acontecimientos de su vida, últimas semblanzas de su célebre "Bloc notes" semanal, que degeneró en comentarios políticos, envejecida la creatividad.*

*Mauriac entroniza en la línea clásica de Balzac o Stendhal, se embebe y venera a Proust, el artista atormentado por el tiempo y su vital círculo, al que Henry Miller parangonó, magistralmente, con el mismo Joyce, el fabuloso universalista de "Ulises".*

*Mauriac se une a Bernanos y se hace apóstol de la gente de todos los días, de la mujer indefensa y el niño pobre, se hace artista y pregonero formal de los que buscan a Dios como tabla de salvación en un mundo que naufraga. Pasa a ser escritor-católico y a ser criticado duramente por el puritanismo cristiano y por el movimiento ateísta-literario, que culmina en Sartre, perfecto dominador del francés. He leído que Mauriac escribió el mejor francés después de Proust y del mismo Sartre en "Les mots". El escritor auténtico supera al fariseo de las letras y nos ofrece lo mejor de su obra: "Therese Desqueyroux", "Nudo de víboras", "Diario de un hombre de treinta años", "Galigai", tantas y tantas.*

*Comprendí, leyendo a Mauriac en las páginas bellas de sus obras, con esa nítida belleza que sólo posee lo que es sencillo y consabido, que el hombre busca a Dios, limitado por su impotencialidad de adaptación al cosmos que le ahoga y lo comprendía viendo el mal, sintiéndolo, tocándolo, olfateándolo, encarnado por*

*su pluma en los papeles, antes blancos, lisos.*

*Sé lo que es Mauriac y lo que representa en la literatura actual. Lo que ha dicho y lo que puede decirse de lo que ha escrito. Sé que fue un católico impaciente y que escribió porque partió del principio de donde debe partirse: la incertidumbre, el querer ir al fondo del hombre, a su ansia.*

*Mientras apuro mi café, ya más templado, me doy cuenta de que sé todas estas cosas, de que sufro la muerte de un escritor y comprendo su razón vital. Doblo mi periódico y observo, una vez más, su cráneo liso, su boca entreabierta y el corto y canoso bigote sobre sus finos labios.*

*Salgo a la calle y me pierdo entre ruidos de coches, entre gritos de niñas en mini-falda y señores gordos, entre miradas perdidas en ningún punto y algunas tibiezas de un verano que concluye pacíficamente...*

*Salgo a la calle y dominado por la rutina absorbente, enciendo otro cigarrillo que me sacia la boca y el pecho, anhelante de encontrar otro Mauriac entre esa gente que me rodea, entre esa gente que me subyuga todos los días, todas las horas...*

A. G.

## LA CONSECUENCIA DE UN FIN

Para conseguir un fin, es indispensable, y más hoy día, en que los puntos principales o básicos tienen tantas divisiones y subdivisiones, hacer un estudio concreto y muy exacto de lo que se quiere alcanzar.

Lógicamente, después del estudio, se trata de planificar toda la acción futura, haciendo hincapié en las cosas importantes y no dejando escapar las más minuciosas.

Todo estos cálculos, dificultosos o engorrosos, dejan paso a la acción por la vía que éstos han canalizado de antemano, siendo su continuidad y la consecución del fin deseado, el blasón del éxito.

Como estas líneas anteriores, es un pequeño esquema de la puesta a punto y posterior desenvolvimiento de la acción, los pioneros de las Universidades Laborales han tenido que marcar sus ideas, fijadas en un principio: "El bienestar social por la enseñanza".

En la planificación, en cuanto a enseñanzas, otearon de tal forma, que casi no escapó a ellos ninguna técnica profesional, concienzuda y perfectamente ejecutada por profesores, que ahora, lejos de ellos, los sacamos de nuestros imborrables recuerdos con reconocimiento y respeto. Las Universidades Laborales como acción ¿qué tal? Tú quizás terminastes como alumno distinguido, o como uno del montón, o simplemente

estuvistes varios años sin poder conseguir el resultado positivo que pensabas. Pero todos, absolutamente todos, obtuvimos un mismo resultado: Ayudarnos incondicionalmente en la vida.

Esta ayuda mutua inspirada bajo el signo del progreso ético-social y económico, fue también estudiada, planificada y accionada bajo el nombre de Hermandad de AA.AA. de Universidades Laborales. Es decir, que la Hermandad no es una asociación o un club numérico de trabajadores, diseñadas por manos jóvenes e inexpertas, teniendo como meta distracciones que nos las pueden ofrecer en cualquier sitio a precio de saldo. Tampoco responde a crear inquietudes en desuso y fuera de nuestro tiempo. No, la Hermandad es el cauce abierto y limpio para que podamos desarrollar nuestro impulso firme amalgamado con principios claros y convincentes, porque no somos miedosos y desconfiados, sino altivos y exigentes.

Tampoco nos organizamos a nuestro albedrío, sino tutelados por los que han hecho realidad la gran obra de la que muchos jóvenes nos hemos beneficiado.

Con todo esto a nuestro alcance podemos escribir seguro y con nuestra mejor letra, en la página que tenemos reservada en la historia, que la necesidad de una generación más avanzada que le urgía a nuestra familia, a los que nos proporcionaron el estudio por medio del acceso o por la enseñanza, y por tanto, a la sociedad, de que todos han conseguido el fin propuesto.

Federico LUNA RAMIREZ



# ULTIMAS ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN EN LAS U.U.LL.

Más de 100.000 becarios han pasado por estos Centros desde su paulatina creación

En el curso 69-70, participaron 15.342 alumnos

Los estudios en las Universidades Laborales se han ido modificando constantemente, respondiendo a las leyes de la experiencia y la eficacia. Sus grados han ido aumentando progresivamente y el futuro no puede presentarse más prometedor. El subsecretario de Trabajo, Ilmo. señor don José Utrera Molina, ha dicho recientemente:

"...Hacemos nuestro el principio de gratuidad de enseñanza hasta los niveles más altos que no se puedan obtener y, por eso, esperamos confiados que los conciertos que se ofrecen a las entidades que sustituyen al estado en el servicio público de educación, alcancen a las Universidades Laborales en cifras cada vez más altas y, en todo caso, con un carácter prioritario. Su reconocimiento como Centros homologados nos parece

también natural de modo que pueda lograrse, en todos sus niveles, el reconocimiento oficial de los estudios en ellos profesados, como se viene haciendo desde hace mucho años y se está obteniendo desde fecha reciente, incluso en el grado de Ingeniería Técnica".

Las enseñanzas que hasta este momento se imparten en las distintas Universidades Laborales son las que, a continuación, se exponen, Centro por Centro, al mismo tiempo que se indican diversos datos sobre el alumnado. En este cuadro no se incluyen los alumnos que han de incorporarse al nuevo curso 1970-71, por no disponerse de datos exactos en el momento de su confección.

| UNIVERSIDAD       | Fecha inauguración | Alumnos curso inicial | Alumnos curso 69-70 | Total hasta el curso 69-70 |
|-------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------|
| GIJON             | 1955               | 413                   | 1.128               | 15.853                     |
| TARRAGONA         | 1956               | 675                   | 1.364               | 19.977                     |
| CORDOBA           | 1956               | 682                   | 1.542               | 20.026                     |
| SEVILLA           | 1956               | 694                   | 1.536               | 19.098                     |
| ZAMORA            | 1960               | 390                   | 900                 | 6.434                      |
| LA CORUÑA         | 1964               | 283                   | 975                 | 4.045                      |
| ALCALA DE HENARES | 1966               | 1.510                 | 1.897               | 7.504                      |
| CACERES           | 1967               | 447                   | 945                 | 1.607                      |
| HUESCA            | 1967               | 501                   | 972                 | 1.469                      |
| ZARAGOZA          | 1967               | 934                   | 1.244               | 1.910                      |
| EIBAR             | 1968               | 243                   | 309                 | 309                        |
| CHESTE            | 1969               | 2.530                 | 2.530               | 2.530                      |

## ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN EN CADA UNIVERSIDAD

### GIJON:

Oficialía Industrial (Rama del Metal). Sección Mecánica: (Ajustador, Tornero, Fresador 1, 2 y 3 cursos). Maestría Industrial (a extinguir). Rama del Metal. Maestría Mecánica 2 curso. Curso Preparatorio de Ingeniería Técnica. Ingeniería Técnica Industrial. (Especialidad Mecánica: Sección Construcción de Maquinaria 1, 2 y 3 cursos): (Estructuras e Instalaciones Industriales 3 curso).

### TARRAGONA

Oficialía Industrial: Rama de Artes Gráficas: Sección de Composición (Compositor Manuel 1, 2 y 3 cursos). Sección de impresión (Impresor Tipográfico 1, 2 y 3 cursos). Sección de Grabado (Grabador 1, 2 y 3 cursos). Sección de Encuadernación (1, 2 y 3 cursos). Rama Eléctrica (Instalador-Montador, Bobinador-Montador, 1, 2 y 3 cursos). Rama de Automovilismo (Mecánico del Automóvil, Electricista del Automóvil 1, 2 y 3 cursos). Maestría Industrial (a extinguir). Rama Automovilismo: 2 curso. Rama de Electricidad: 2 curso. Curso de Transformación. Bachillerato Técnico Superior (Modalidad Industrial-Minera: Especialidad Máquinas Herramientas 1 y 2 cursos). Curso Preparatorio de Ingeniería Técnica. Ingeniería Técnica Industrial. (Especialidad Eléctrica: Sección Máquinas Eléctricas 1, 2 y 3 cursos).

### CORDOBA

Oficialía Industrial (Rama del Metal 1 curso común). Sección Mecánica: (Ajustador, Tornero, Fresador, 2 y 3 cursos). Sección de

Construcciones Metálicas: (Forjador-Cerrajero, Soldador-Chapista, Calderero, 2 y 3 curso). Sección de Función: (Modelista, Fundidor 2 y 3 cursos). Maestría Industrial (a extinguir). Rama del Metal: Maestría Mecánica: 2 curso. Maestría de Construcciones Metálicas 2 curso. Maestría de Fundición 2 curso. Bachillerato General Superior. (Ciencias y Letras 5 y 6 curso). Preuniversitario (Ciencias y Letras). Curso Preparatorio de Ingeniería Técnica. Ingeniería Técnica Industrial. (Especialidad Mecánica: Sección Construcción de Maquinaria 1, 2 y 3 curso). Ingeniería Técnica Industrial (Especialidad Mecánica: Sección Estructuras e Instalaciones Industriales 1, 2 y 3 curso).

### SEVILLA

Oficialía Industrial: Rama del Metal: Sección Mecánica (Ajustador, Tornero, Fresador 1, 2 y 3 cursos). Rama Eléctrica: (1 curso común con Electrónica). Instalador-Montador, Bobinador-Montador 2 y 3 cursos). Rama Electrónica: (Electrónico 2 y 3 cursos). Rama de Delineantes: (Delineante Industrial 1, 2 y 3 cursos). Maestría Industrial (a extinguir). Rama del Metal: Maestría Mecánica 2 cursos. Rama Eléctrica: Maestría Eléctrica 2 curso. Rama de Delineantes: Maestría de Delineantes 2 cursos. Rama Química: Maestría Químico de Laboratorio 2 curso. Bachillerato Técnico Superior (modalidad Agrícola Ganadera: Especialidad Mecánica Agrícola 1 y 2 cursos). Curso Preparatorio de Ingeniería Técnica. Ingeniería Técnica Industrial. (Especialidad Eléctrica: Sección Máquinas Eléctricas 1, 2 y 3 cursos. Ingeniería Técnica Agrícola. (Especialidad Explotaciones Agropecuarias 1, 2 y 3 cursos). Arquitectura Técnica 1, 2 y 3 cursos).

### ZAMORA

Oficialía Industrial (Rama del Metal). Sección Mecánica (Ajustador, Tornero, Fresador, 1, 2 y 3 cursos). Bachillerato Elemental: 4 curso. Bachillerato General Superior (Ciencias y Letras 5 y 6 cursos). Curso Preparatorio de Ingeniería Técnica. Ingeniería Técnica Industrial. (Especialidad Mecánica: Sección Construcción de Maquinaria 1 y 2 cursos).

### LA CORUÑA

Oficialía Industrial: Rama del Metal (Sección Mecánica: Ajustador 3 curso). Rama Eléctrica: (1 curso común). (Sección Frigoristas: 2 y 3 cursos). Rama Electrónica: (1 curso común con Eléctrica). (Sección Electrónica 2 y 3 cursos). Bachillerato Elemental: 4 curso. Curso Preparatorio de Formación Profesional Náutico-Pesquera. Formación Profesional Náutico-pesquera; Especialidad: Mecánicos Navales de segunda. Especialidad Patrones de Litoral de primera. Curso Preparatorio de Ingeniería Técnica. Ingeniería Técnica Naval. (Especialidad: Monturas a Flote 1 curso). Preparatorio de Carrera de Náutica. Carrera de Náutica (Especialidad: Máquinas 1 y 2 cursos).

### ALCALA DE HENARES

Bachillerato General Superior (Ciencias 5 y 6 cursos). Preuniversitario (Ciencias). Bachillerato Técnico Superior. (Modalidad Industrial-Minera: Especialidad Electrónica 2 cursos). Adaptación. Ingeniería Técnica Industrial. (Especialidad Eléctrica: Sección Electrónica Industrial 1, 2 y 3 cursos). Ingeniería Técnica de Telecomunicación (Especialidad Equipos Electrónicos 1, 2 y 3 cursos). Ingeniería Técnica Topográfica. (Especialidad: Topografía 1 curso).

### CACERES

Curso de Orientación (mediante estudios de Bachillerato Elemental). Bachiller General Superior (Ciencias y Letras 5 curso). Oficialía Industrial (rama Química 1 y 2 cursos). Ingeniería Técnica Industrial (Especialidad: Química. Sección Control de Procesos Químicos, 1 curso).

### HUESCA

Oficialía Industrial (Rama Química). Especialidad: Químico de Laboratorio 1, 2 y 3 cursos. Curso Preparatorio de Ingeniería Técnica. Ingeniería Técnica Industrial. (Especialidad Química: Sección de Control de Procesos e Instalaciones Químicas 1, 2 y 3 cursos).



## Salamanca

Con la asistencia del Delegado Provincial de Mutualidades Laborales don Cándido Rodríguez Verástegui y bajo la presidencia del presidente de la Hermandad en Salamanca, don Federico Luis Salvador Ayestarán y la totalidad de los componentes de la Junta Rectora de la Hermandad en esta provincia se celebró una reunión de acuerdo con el siguiente:

### ORDEN DEL DIA

1.— Aprobación de los presupuestos del año 1969-70: se estudiaron los ingresos producidos en los meses que van de octubre de 1969 a septiembre de 1970 y que corresponden a los capítulos de asignaciones mensuales de la Delegación Nacional de la Hermandad, ingresos de cuotas de afiliados e ingresos varios producidos por el desarrollo de actividades y cursillo en colaboración con empresas de la capital y provincia.

2.— Aprobación del presupuesto de gastos de 1969-1970: se aprobaron las cuentas presentadas por el Secretario de la Hermandad durante este período.

3.— Se estudió el plan de actividades a desarrollar por la Hermandad en el curso 70-71 y entre las sugerencias aprobadas más importantes figuran: cursos de capacitación social a desarrollar en Cantalapiedra (Salamanca); colaboración con el P.P.O. en los cursos de Hostelería a celebrar en la capital; en el orden cultural, excursiones a las ciudades de Valladolid, Zamora y Guarda (Portugal) a las que podrán asistir todos los miembros de la Hermandad que estén al corriente en sus recibos trimestrales.

4.— Se planteó la urgente necesidad de esta Hermandad, de adquirir un televisor para el local social y se acordó elevar informe a Madrid para su adquisición haciendo constar la asignación de 3.000 pesetas que concedería la Delegación de Mutualidades.

5.— El señor Verástegui pronunció unas palabras de salutación en las que ofreció el apoyo de la Delegación de Mutualidades a las tareas de esta Hermandad.

6.— Finalmente, el Presidente señor Salvador Ayestarán declaró clausurada la reunión, acordando celebrar la próxima el día 29 de octubre.

(Viene de la 12)

## ZARAGOZA

Curso de Orientación (mediante estudios de Bachillerato Elemental). Oficialía Industrial: Rama Química 3 curso; Rama de Delineación 1 y 2 cursos; Rama de Confección 1 y 2 cursos. Bachillerato General Superior (Ciencias y Letras 5 y 6 cursos). Preuniversitario (Ciencias y Letras). Curso de Transformación. Bachillerato Técnico Superior (modalidad administrativa: Secciones de Secretariado y Turístico 1 y 2 cursos). Magisterio (1 y 2 cursos). Asistentes Sociales (1 y 3 cursos).

## EIBAR

Bachillerato Técnico Superior (modalidad Industrial-Minera: Especialidad Electrónica 1 y 2 cursos). Ingeniería Técnica Industrial (especialidad Eléctrica: Sección Máquinas Eléctricas: 1, 2 y 3 cursos). Ingeniería Técnica Industrial (especialidad Eléctrica: Sección Electrónica Industrial 1, 2 y 3 cursos).

## CHESTE

Curso de Orientación (mediante estudios de Bachillerato Elemental 1, 2, 3 y 4 cursos y 1 de Enseñanza General Básica).

## Guadalajara

GUADALAJARA.— La Delegación de Guadalajara celebró, en el pasado mes de julio, su ya casi tradicional fiesta del "Día del aa.aa." que tuvo resonancia en la prensa local por su brillantez y trascendencia.

Como referencia de los actos celebrados, copiamos, a continuación, algunos párrafos del periódico "Nueva Alcarria".

"Durante los días 31 de julio y 1 y 2 de los corrientes, la Hermandad Provincial de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales han celebrado diversos actos, que dieron comienzo con una Exposición sobre temas de dichas Universidades, en los salones del Hogar del Productor, seguida de un vino español.

"A los actos asistieron monitores del P.P.O. y el Presidente del Consejo Provincial de Trabajadores, pronunciando unas palabras el antiguo alumno de la Universidad de Gijón, señor Bonis.



Componentes de la Junta en la exposición

"El día 1 tuvo lugar, en el campo de la juventud, un entretenido encuentro de fútbol entre un equipo de antiguos alumnos y el C. Deportivo Alavín, que resultó vencedor y ganó el trofeo. Más tarde, hubo un encuentro de baloncesto en la cancha de la Delegación de Juventudes, con entrega de trofeos, reuniéndose, posteriormente, en un lunch.

"El domingo hubo misa en el templo parroquial de San Nicolás, celebrándose, seguidamente, una comida de hermandad en las Cuevas del Clavín, a cuyos postres pronunciaron unas palabras el Presidente de la Hermandad, don Julio Arroyo; el Presidente de la Escuela Sindical, don Jesús García Méndez, que representaba al Delegado Provincial; el presidente del Consejo Provincial de Trabajadores y varios alumnos. A este acto se sumó el presidente de la Hermandad de Alcalá de Henares, actualmente profesor de la Universidad Laboral de dicha ciudad complutense".

## CONSULTORIO

Transcribimos, a continuación, los informes a dos consultas laborales que nos han sido enviadas por antiguos alumnos y que pueden ser de interés para otros muchos y que son los siguientes:

### ENSEÑANZA DE DIBUJO COMO PROFESOR TITULADO

Para ocupar puestos de trabajo en la enseñanza de dibujo como profesor titular, en el campo de la Formación Profesional Industrial, tanto en Centros Oficiales como No Oficiales, se requiere, a tenor de las disposiciones vigentes, ser: Arquitecto, Ingeniero, Perito Industrial, Aparejador, Profesor titulado de Dibujo o experto en la respectiva materia, una vez realizadas las oportunas pruebas (en defecto de las anteriores).

### BUQUES DE PESCA

El tonelaje que se exige para poder mandar en los buques de pesca, en relación con los títulos que se posean es el siguiente:

Patrón de Pesca de litoral de segunda clase, 50 T.

Patrón de Pesca de litoral de primera clase, 150 T.

Patrón de Pesca de litoral de altura, 500 T.

Capitán de Pesca, sin límite.

## NUEVOS CURSOS EN LA ESCUELA DE CAPACITACION

Los cursos programados para antiguos alumnos en la Escuela de Capacitación Social de Trabajadores de Madrid para el segundo semestre del presente año, son los siguientes:

Primero.— Curso Especial destinado a A.A.AA. que trabajan en Universidades Laborales, que se celebrarán durante los días 15 al 30 del presente mes de septiembre.

Segundo.— Curso de Formación Empresarial y Cooperativa, que se celebrará del 13 de noviembre al 4 de diciembre.

Tercero.— Curso Especial para Dirigentes de la Hermandad, (Presidentes, Corresponsales, integrantes de las Delegaciones Locales), que se celebrará del 11 al 21 de diciembre próximo.

Como de costumbre, los alumnos interesados en participar en los dos últimos Cursos, ya que el primero se está celebrando en la actualidad, pueden dirigirse a sus respectivas Delegaciones o Corresponsalías o también a la Delegación Central de la Hermandad, en el Ministerio de Trabajo, Planta Segunda.

## "AFILIADO DE HERRAMIENTAS DE CORTE"

POR ANGEL SAN JUAN MARCIEL. EDITORIAL EVERETS. LEON  
(Precio 100.— ptas.)

Este libro puede considerarse como un manual práctico, tanto para la Enseñanza Profesional como para la utilización en la industria.

Su contenido está dividido en cuatro capítulos, que, cronológicamente, tratan de lo siguiente: (amén de la introducción en la que se dan una serie de normas de tipo general, para el uso de las herramientas de corte).

Capítulo 1.—Trata del proceso de afilado de las herramientas más utilizadas en el torneado de metales, así como orden de operaciones, ángulos a dar en función del material a trabajar, posiciones de trabajo, abrasivos utilizados, etcétera.

Capítulo 2.—En este capítulo se desarrolla el proceso de afilado de las herramientas empleadas por el ajustador, tanto las puramente manuales como las empleadas en las máquinas auxiliares de la especialidad, orden de operaciones, ángulos en función de los materiales a trabajar, clase de material de la herramienta, medidas de las mismas, tipos de abrasivos utilizados para su afilado, útiles empleados, aparatos de control, etcétera.

Capítulo 3.— En este capítulo se comienza definiendo y determinando las formas de afilado, para, inmediatamente después, hacer el proceso cronológico del afilado de los distintos tipos de

herramientas llamadas fresas; como en los capítulos anteriores se determinan el orden de operaciones, útiles empleados, aparatos de control y demás datos técnicos necesarios para el correcto afilado de estos útiles.

Existe un cuarto y último capítulo, donde se ilustran una serie de ejercicios prácticos de rectificado plano y cilíndrico, por considerarlo complementario del capítulo correspondiente al afilado de fresas.

En líneas generales el Manual, prácticamente, es más esquemático que literario y va acompañado de una gran profusión de dibujos, sumamente claros y a dos colores, con el fin de resaltar las operaciones.

Esta obra tiene un especial interés para nosotros, no sólo por su valor intrínseco, sino también por ser su autor antiguo alumno de Universidades Laborales, maestro de taller de la Universidad de Zamora (donde se formó) y presidente de nuestra Delegación en dicha capital. San Juan Marciel, por sus conocimientos, por sus inquietudes, por el profundo contenido humano de su personalidad, es uno de los AA.AA. que honran a las Universidades donde se formó.

Los AA.AA. y personas interesadas en adquirir el libro pueden dirigirse a las siguientes señas: Angel San Juan Marciel, carretera Estación, 7 (Zamora).

# PUESTOS DE TRABAJO

Con independencia de los puestos de trabajo que se han ido comunicando a las delegaciones, últimamente se han recibido las siguientes ofertas:

ALVAREZ VAZQUEZ, S.A.— Laminación en frío de flejes de acero. Artículos de precintar. Estampación. Dispone de una plaza de fresador y dos de mecánico-ajustador. Dirección: Apartado 290, Amalbar, Bilbao (Fábrica y oficinas en Urbi-Basauri).

CARBUREIBAR, S.A.— Fábrica de carburadores y limpiaparabrisas. Desea contratar los servicios de un Maestro Industrial en Automovilismo, con plenos conocimientos de las partes de mecánica y electricidad principalmente, para prepararle en el terreno de la carburación. Imprescindible carácter abierto, don de gentes y dinamismo. Dirección: Prolongación Fundidores s/n. Apartado, 38, Eibar.

COLEGIO HOGAR DE LA CAJA DE AHORROS DE VIGO.— Escuelas Salesianas de F.I.P. Precisa un Maestro Industrial que se haga cargo de las enseñanzas (en el grado de oficialía industrial) en su taller de Soldadura. Dirección 456, Vigo.

CONSTRUCCIONES MECANICAS F. ZUMARRAGA, S.A.— Máquinas-Herramientas. Desea contratar un fresador. Dirección: Zaldivar; Vizcaya (zona industrial).

I.L.D.E.A., INDUSTRIA LATINA DE ELECTRICIDAD APLICADA, S.A.— Fábrica de aparatos de rayos x y de electromedicina. Precisa un Maestro Industrial en Química para su factoría de Getafe. Habrá de ser capaz de llevar por sí mismo una sección de Galvanoplastia, teniendo a su cargo cuatro o cinco personas, en las que se realizan trabajos de decapado, níquel, mate y brillante, cobreado, plateado, etcétera. Se exige un examen teórico-práctico. Dirigirse a don Emilio Cruzado, gerente. Domicilio: Calle Madrid, 123, Getafe (Madrid).

INDUSTRIAL QUIMICA METALURGICA, S.A.— Solicita un Maestro Industrial Químico, con experiencia y preferible con dotes de mando. Preguntar por el señor Sopena. Dirección Paseo del Molino, 14 (junto al Metro de Legazpi).

VIDRIOS DE LEVANTE, S.A.— Fábrica de vidrio hueco. Interesa contratar un Licenciado en Ciencias Económicas y un jefe de Control de Fabricación con carácter permanente. Dirección: S. Bartolomé 20 y 23, Olleria, Valencia.

XIPELL, S.A.— Industrias Electro-Mecánicas; Construcción de maquinarias para Hilaturas de lana, estambre y algodón. Se interesa por Oficiales Industriales en mecánica especializados en Ajuste y Torno. Dirección: María Cristina, 46. Sabadell.

## SE CELEBRO EL PRIMER CURSO PARA AA.AA. QUE TRABAJAN EN UU.LL.

Dentro de las distintas clases de cursos que la Hermandad viene celebrando en la Escuela de Capacitación Social, en beneficio de los aa. aa. de toda España, acaba de clausurarse el primero de los destinados exclusivamente a los que trabajan en UU.LL.

Tuvo lugar este curso durante los días 15 al 30 de septiembre y participaron en él 18 cursillistas procedentes de las UU.LL. de Alcalá, Córdoba, Coruña, Eibar, Huesca, Sevilla y Zamora.

Las asignaturas programadas fueron las siguientes: Arte, Doc. Social de la Iglesia, Empresa, Escuela de Capacitación, Hermandad de UU.LL., Organización Sindical, Principios de Economía y Sistema Fiscal, Política de Empleo, Política de Salarios, Problemas de nuestro Tiempo, Relaciones Humanas y Técnicas de Comunicación.

También sostuvieron coloquios con los rectores de las UU.LL. de Alcalá, Sevilla y Tarragona; con el Delegado General de UU.LL. y el Presidente y Delegado de la Hermandad.

El principal objeto de este curso, que por ser el primero puede considerarse como experimental, ha sido el establecer especial contacto con estos aa.aa. que, por estar trabajando en las Universidades, pueden realizar una excelente labor en pro de la Hermandad, orientando e informando a los alumnos que cursan estudios, en especial a aquéllos que estén próximos a finalizarlos.

De esta forma se establecerá —como ya viene haciéndose— una continuidad de relaciones y el alumnado se sentirá amparado por una organización que no sólo tiene por objeto el gestionar los puestos de trabajo, sino que le ofrece, a través de sus múltiples actividades de todo orden, un vehículo de expansión cultural,

social y humana, así como una prolongación de los lazos y conocimientos adquiridos en aquellos centros donde se formaron.



# TERTULIA LITERARIA

Antes de beber el primer trago de un Martini, suelo, es casi una manía, hacer chocar los cubitos de hielo contra el cristal del vaso. El camarero, en su sobrio papel profesional, sirve la tónica, el otro Martini de Javier Narbaiza. Acepto un cigarrillo de Gregorio y lo enciendo. Aspiro su sabor fuerte, hombruno, de tabaco negro. Simbolizo el rincón pequeño donde me arrellano con el que ocupamos los cuatro, en un café que tira a elegante, a conversación sosegada con whisky y mujer madura. Algunas cosas entre ellos hacen que me sienta un chaval, pero por encima están sus ojos inquietos y sus rostros de buenas personas, la simpática barba de Javier, el bonachón aburguesamiento de Gregorio, o el mirar, casi místico, de Francisco José Vacas.

La fuerza del diálogo supera, con tranquila naturalidad, el influjo de la circunstancia ambiental. Miro un poco al vacío, bebo, fumo con gusto:

—Francisco, ¿quiénes sois, qué hacéis?

—Bueno. Te puedo decir que estudiamos Periodismo y que nos gusta escribir poesía. Hemos hecho cosas con Conrado Blanco en "Alforjas", dado recitales en Badajoz y Económicas y también puedo decirte que agradecemos a Dámaso Santos el empujón definitivo en "Pueblo". Tú nos escuchaste un día, ¿no?

—Sí. Estuve en un recital suyo. Me gustó lo innovador de su forma, la serenidad de su expresión...

—Sinceramente, ¿creéis que merece la pena integrarse en un grupo para escribir poesía?

—Creo que es importante. Tiene sus inconvenientes. Sobre todo, el sentirte algo manejado puede minar tu personalidad íntima. Pero subes escalones fácilmente.

—¿A quién va dirigido vuestro mensaje?

—No creo que sea preciso un mensaje concreto —Gregorio se anticipa—. Lo importante es expresar nuestro sentimiento en un momento determinado.

—¿Qué opináis de la revolución de la forma lingüística de la literatura actual? ¿Puede suponer un fraude?

—No pensamos que sea un fraude intencionado al lector ingenuo. La juventud es muy sincera y más cuando escribe, cuando expresa lo que siente.

Recuerdo que el salón de actos de "Pueblo" estaba abarrotado de gente y que ellos parecían nerviosos. Fátima Enjuto llegó a llorar un poco. David y Andrés fueron colofón del importante acto poético. El público, transmutación humana de universitarios, señores serios y niñas de papá, escuchaba atento, a veces emocionado...

—¿Os sentís capaces de escribir un buen soneto, con métrica incluida?

—Yo, particularmente, he escrito varios —afirma Vacas—. Y pienso que purifica el sentido poético. Pero se puede ser artista sin necesidad de esto. Lo importante de la poesía es su misión de comunicar vivencias y sentimientos. Y sobre esto me gustaría añadir que me parece se confunden la intimidad con el subjetivismo. A veces, subjetivizamos opiniones o impresiones de otros y las asimilamos a nosotros mismos. Nos vemos coartados por una masificación, nota evidente de la civilización en que vivimos. Pese a todo, nuestra intimidad lírica debe quedar inviolable. Ahí tenemos a Machado.

Machado, que siente muy dentro la pérdida de Leonor y se remonta a lo homérico en sus campos de Castilla, nos cuenta la vida de don Guido...

—No es que un escritor tenga que ser comprometido —Vacas mira a Javier, la cabeza entre las manos. Pero tal y como va el mundo, acabará comprometiendo su literatura evidentemente. La influencia de su medio es muy poderosa, hay que reconocerlo.

—¿Qué nos decís de la poesía social?

Se miran el uno al otro. Se sonríen. Quieren hablar a la vez. Gregorio-González Perlado es el que habla:

—Pienso que el lector acabará menosprecián-

dola, diciendo no al encasillamiento, pese a que sus objetivos existan inevitablemente, el poeta superará este medio de expresión.

—Yo creo —corroborra Francisco— que el poeta debe separar, muy claramente, lo íntimo de lo objetivo y sincerarse mientras escribe. La poesía social puede matar el arte y la sensibilidad de las cosas, siempre que entendamos esto de una forma tradicional.

—Además —continúa Gregorio— el poeta dramatiza mucho las cosas y cae en lo trágico y lo negativo. Hay muchas excelencias de la existencia por cantar. Si un poeta nos dice que está triste, no demuestra mucho. En cambio, si supera este estado anímico, puede dar una esperanza a los lectores.

Los minutos van pasando. El cenicero ya cuenta con seis colillas apagadas un tanto desigualmente. Los vasos están casi terminados y el hielo se derrite silenciosamente. Entran dos señores muy elegantes y toman algo en la barra. La tranquilidad paradójica de una mañana de fines de verano sigue dominando la comodidad de nuestros pensamientos, que circulan inteligentemente. Mi mirada tropieza con un plato semivacío de patatas fritas...

—¿Qué opináis del intento de musicar a poetas ya consagrados?

—Se han hecho buenas cosas. Serrat, sin ir más lejos, ha compuesto músicas muy decentes para Machado, aunque con Miguel Hernández no creo que le salga tan bien —dice Francisco—. Sin embargo, pienso que un cantante debe cantar sus propios temas y un poeta debe ser leído. No es muy positiva la unión.

—¿Qué os parecen los concursos y las tertulias literarias?

—En cuanto a los concursos —afirma Gregorio— creo que atraviesan un momento difícil. No se juzga la calidad del autor y, generalmente, están concedidos de antemano los premios. Yo soy finalista del premio "Alamo" pero debo reconocer que no están todo lo bien planificados que los que escribimos desearíamos. Las tertulias siempre son interesantes, ¿qué otra cosa, estamos haciendo los cuatro ahora? pero caen en "snobismo" y en un esteticismo de escaparate bastantes veces. El tipismo de los cafés, las poses...

El camarero, sin dejar por un momento su sobrio papel profesional, acude solícito a la llamada de nuestro dinero. En la calle, vacía por la hora familiar en que las mesas de nuestra sociedad están repletas, afirmamos nuestras opiniones y nos estrechamos las manos. Y coloco mi jersey por los hombros y ofrezco a Javier un nuevo pitillo. Los dos vemos alejarse a dos de los componentes del Grupo 70, que se individualizan entre el resto de la gente. No son los únicos. Quedan Fátima Enjuto, sensible, inteligente, David García Pérez, sobrio y preocupado y Andrés de Aberasturi, que, a confesión del propio Francisco, fue el inspirador del grupo.

El Grupo 70 de poesía ya no es tal grupo. Los deseos propios de cada uno han hecho que se haya disuelto. No obstante, algo han supuesto quizá el empuje a esa novísima poesía que hace falta en nuestras letras.

Confíemos en que cada uno sabrá dar savia nueva a nuestra poesía, tanto si siguen separados como si vuelven a unirse...

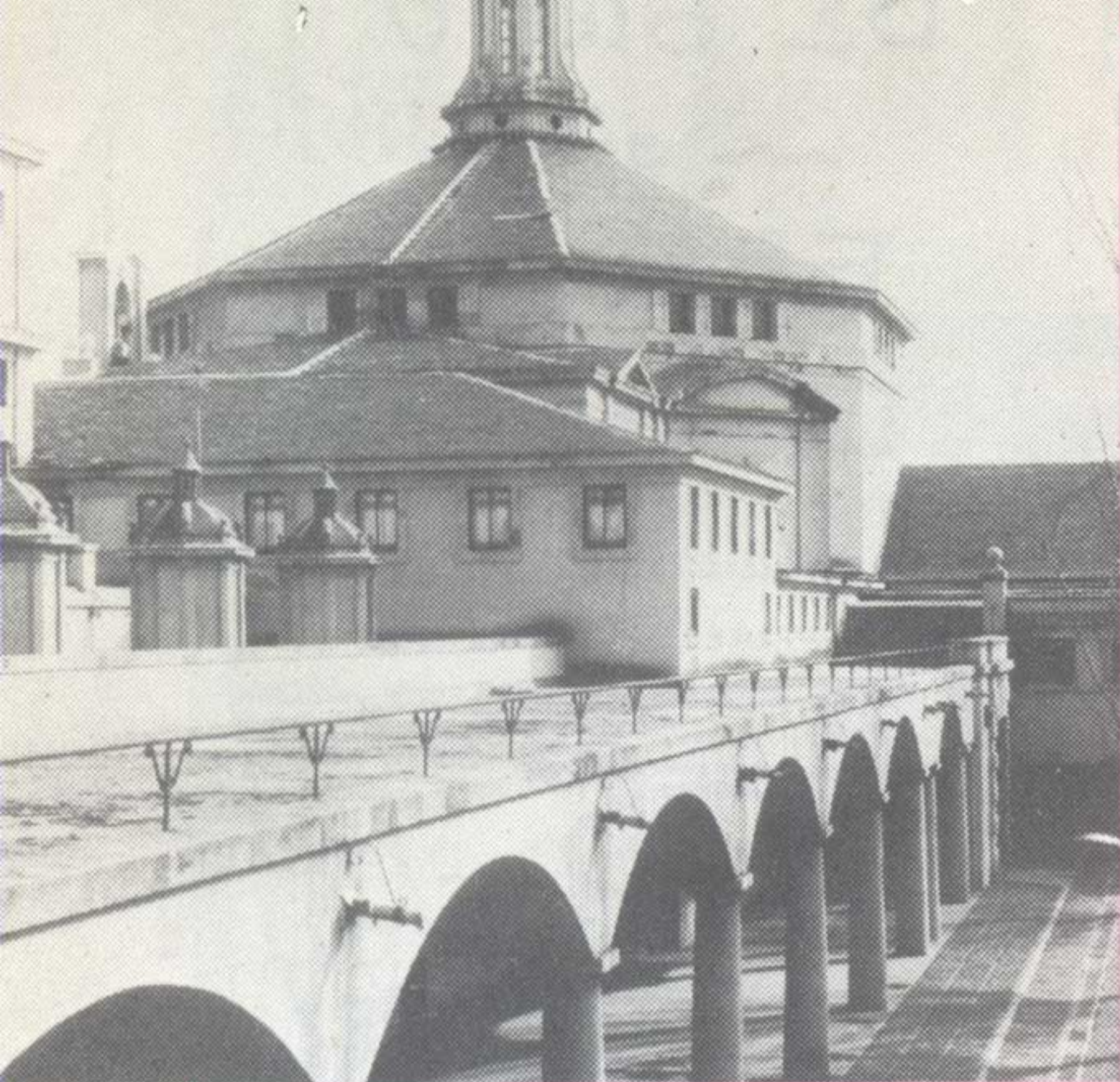
A. García DE MARINA

## EL TUMOR DE BILITO

— O —  
ESE

DESARROLLO...





U.L. de ZAMORA

El día tres de octubre, en el Salón de Actos de la Universidad Laboral de Zamora, con la presencia de autoridades provinciales, claustro de profesores y alumnos tendrá lugar la apertura oficial del curso 1970-71, que, como en años anteriores, será presidido por el Excmo. Sr. gobernador y jefe Provincial del Movimiento, en nombre de su Excelencia el Jefe del Estado. Un año más, con alumnos nuevos y nunca mejor dicho,

pues su número aumentará nada más y nada menos que en 200.

Cuando este corresponsal hace la crónica, no le es posible, como él quisiera, dar la noticia de que, por primera vez en la historia de esta Universidad Laboral, se impartirá el curso 3.º de ingenieros técnicos, pero en caso de ser así nos encontraríamos con el agradable acontecimiento de que los alumnos que cursan dichas enseñanzas las acabarían sin tener que trasladarse a otros centros.

La noticia que damos a continuación nos llena de satisfacción, ya que, después de luchas y forcejeos, por fin a primeros de octubre, se comenzarán dos cursos de formación profesional acelerada. Uno de instaladores montadores electricistas y otro de auxiliares administrativos.

No es posible pasar por alto la colaboración prestada, de una parte, por la Universidad Laboral y, por otra, la inestimable labor y ánimo prestado por el delegado de Trabajo y cómo no, del gerente del PPO de Zamora, Pablo Montenegro, quien nos ha facilitado toda clase de información, que, al fin y a la postre, ha sido decisiva para la celebración de estos cursos.

Por primera vez serán cursos en los que la mujer zamorana se podrá incorporar, en igualdad de derechos, a estas tareas docentes.

Desde aquí a los cursillistas les deseamos obtengan el máximo fruto de las enseñanzas, ayudándonos, de esta forma, a realizar otros muchos.

Angel SAN JUAN MARCIEL  
Corresponsal

U.L. de SEVILLA

### EL EXCMO. SR. MINISTRO DE TRABAJO EN LA UNIVERSIDAD LABORAL DE SEVILLA

Con motivo de su desplazamiento oficial a Sevilla, para presidir la Clausura del III Congreso Iberoamericano de Derecho del Trabajo, el Excmo. Sr. D. Licinio de la Fuente, Ministro de Trabajo, visitó las instalaciones de la Universidad Laboral "José Antonio Primo de Rivera", en la que se celebraron diversos actos oficiales de carácter provincial.

En su visita, de la que ofrecemos un reportaje gráfico, fue acompañado, entre otras personalidades, por el Subsecretario del Ministerio, Ilmo. Sr. D. José Utrera Molina; Director General de Promoción Social, Ilmo. Sr. D. Efrén Borrajo Dacruz; Gobernador Civil, Excmo. Sr. D. Ramón Muñoz-González Bernaldo de Quirós y Delegado Provincial de su Ministerio en Sevilla, Ilmo. Sr. D. Miguel Moreno Borondo.

El Ilmo. Sr. Rector, Rvdo. Padre D. Manuel de Lorenzo, S.D.B., Claustro de Profesores, Comunidades Religiosas, Directivos, Personal y Alumnado, recibieron al Sr. Ministro, el cual, al término de su visita, expresó su complacencia por la marcha del Centro, al que dedicó frases llenas del mejor y más sincero afecto.

El honor de su visita quedó grabado como efemérides sobresaliente para la historia oficial de la Universidad Laboral sevillana.

Antonio BUSTOS  
Corresponsal

U.L. de ZARAGOZA

### "DE NUEVO AL TRABAJO"

Decíamos ayer... Sí, ahora, cuando ya es inminente la apertura de un nuevo curso, cuando ya el aire nos trae aromas de pobladas aulas, cuando ya adivinamos las gráciles figuras de las muchachas pisando alegres el animado Campus, es cuando encaja perfectamente la famosa frase.

Termina ya el corto y, a la vez, largo tiempo en el que el ocio se ha mezclado, en vivaz combinación, con el esparcimiento, la alegría y las esperanzas de un mañana cada vez más cercano. Un mañana que nosotros, los responsables de la formación de nuestra juventud, debemos hacer sea menos temido y, por ello mismo, más esperado, con esa esperanza que el trabajo, cuando es bien aprovechado, nos brinda generoso y somos nosotros quienes debemos lograr que esa generosidad sea tan abundante y tan provechosa como todas y cada una de nuestras alumnas desea y, a la vez, precisa.

Por ello podemos dar gracias al Supremo Maestro de habernos infundido esa ínfima parte de su vocación docente y también por ello, ahora, como todos los años en estas mismas fechas y como siempre ha de ser, pedimos que nuestras chicas vuelvan a llenar con sus risas los pasillos de la Universidad, pero que esas risas sean fiel reflejo de su alegría, de su alegría por volver, una vez más, al trabajo, que estas risas disimulen o, mejor dicho, sustituyan el sacrificio y el esfuerzo que el trabajo, el estudio, les suponga.

Desde aquí y atribuyéndome el sentir de todos mis compañeros y en el nombre de todos ellos quiero dar la bienvenida a todas nuestras alumnas, recibirlas con ese abrazo que supone nuestro claustro y decirles que esperamos de ellas tanto como ellas quieren de nosotros, decirles ahora, antes de que en el aula nos veamos, lo que tantas veces, durante el curso, habremos de repetirles, trabajo, trabajo y trabajo. Trabajo que no es petición caprichosa como a veces todos hemos pensado de nuestros preceptores, trabajo que, muchas veces, nos cuesta esfuerzo solicitarlo, que muchas veces a nosotros también nos quita el sueño y aunque no siempre así lo crean, somos quienes más lo lamentamos pero que forma parte de nuestra vida que, por ellas y para ellas, la dedicamos.

Bienvenidas y ojalá que, dentro de unos meses, cortos, muy cortos, podamos despediros con esta misma alegría; por nosotros no quedará y creo, sinceramente creo, que por vosotras tampoco.

M.ª Paz HERNANDO  
Corresponsal

